

Lo que los educadores necesitan saber sobre el TEAF

Trabajando juntos para educar a niños con Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal

La información aquí presentada (excepto la que así se indique) ha sido traducida del documento:

“What Educators Need to Know about TEAF. Working Together to Educate Children in Manitoba with Fetal Alcohol Spectrum Disorder” publicado en 2018 por “Healthy Child Manitoba Office and Manitoba Education and Training” y publicado en Inglés y Francés en el sitio web:

https://www.gov.mb.ca/healthychild/TEAF/TEAFeducators_en.pdf

https://www.gov.mb.ca/healthychild/TEAF/TEAFeducators_fr.pdf

Contenido

Introducción	3
¿Qué es TEAF?	4
Proceso de referencia y diagnóstico	5
Diez funciones cerebrales afectadas por TEAF	6
Entender las necesidades del estudiante con TEAF	7
Habilidades motoras	8
Cognición	12
Idioma	14
Logro académico	19
Memoria	27
Funcionamiento ejecutivo.	29
Atención	33
Comportamiento adaptativo, habilidades sociales o comunicación social	35
Control pedagógico del Estudiante	39
Habilidades de procesamiento sensorial	40
Lo que los estudiantes quieren que sus maestros sepan	49
Padres y maestros trabajando juntos	48
El cambio de paradigma	50
Desafíos secundarios	51
Lo que los educadores necesitan saber	52
Cuidándose unos a otros: un proyecto de promoción de la dignidad	59
Apéndices	
Apéndice 1: Planificación educativa, por parte de los padres, para estudiantes con necesidades especiales	60
Apéndice 2: Ejemplo de formulario de perfil de estudiante	61
Apéndice 3: Guía de vocabulario: Promoción de la dignidad para las personas afectadas por el TEAF	62
Apéndice 4: Pautas generales: Cómo cuidar a los estudiantes con TEAF	64
Recursos	
Recursos TEAF en Manitoba	65
Referencias	66

Introducción

Si usted es un maestro de aula a punto de enseñar a un estudiante con trastorno del espectro alcohólico fetal (TEAF) por primera vez, esta guía puede ayudarlo a planificar la programación apropiada. Las estrategias descritas son generales y también pueden ser aplicables a estudiantes que no están diagnosticados con TEAF, pero que comparten algunas de las mismas necesidades de aprendizaje. Muchas de las estrategias que son discutidas en este trabajo también pueden ser útiles para los padres en casa. El éxito a menudo se logra cuando los maestros y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de apoyo para el niño tanto en la escuela como en casa.

El objetivo de esta guía es proporcionar a los maestros y padres una comprensión clara de los necesidades de los estudiantes con TEAF aportando conceptos como:

- Definición del trastorno del espectro alcohólico fetal (TEAF).
- Descripción de las características comunes de aprendizaje y comportamiento de los niños con TEAF.
- Estrategias que puedan ser útiles para satisfacer las necesidades de estos niños en el aula y en casa.

A lo largo de esta guía, el uso de la palabra **padres** se refiere a los cuidadores que viven con el niño y que son los cuidadores primarios. Esto incluye a los tutores legales.

Es importante reconocer que los efectos del TEAF varían en rango y severidad para cada individuo. Como resultado, no hay dos niños con TEAF que aprendan y funcionen exactamente de la misma manera. Como profesor, su conocimiento y experiencia, así como la orientación y el estímulo que proporcione al niño serán vitales en su aprendizaje.

La preparación por parte del maestro para recibir a su nuevo estudiante requiere:

- aprender sobre TEAF
- hablar con los padres y el estudiante sobre las fortalezas y necesidades del niño
- conocer a su estudiante y sus metas
- saber la mejor manera de comunicarse con su estudiante
- tomar conciencia de qué ajustes pueden ser necesarios en su planificación.
- compartir la responsabilidad de dirigir la educación del estudiante en cooperación con otros miembros del equipo escolar.
- saber dónde obtener ayuda cuando sea necesario

La preparación, la planificación cooperativa y la comunicación positiva en los primeros días construyen los fundamentos para una enseñanza y un aprendizaje efectivos. Al trabajar junto con el equipo escolar y los padres, usted puede crear un ambiente intelectual, físico, social y emocional que fomente la capacidad del estudiante, el desarrollo de sus habilidades, el conocimiento, la comunicación, la autoestima y el aprendizaje permanente.

¿Qué Es El TEAF (Trastornos Del Espectro Alcohólico Fetal)?

TEAF es el término de diagnóstico utilizado para describir una gama de impactos del desarrollo neurológico (aprendizaje, comportamiento y emociones) en personas que han estado expuestas prenatalmente al alcohol. A menudo no hay características físicas para mostrar que la persona tiene TEAF, a pesar de que el cerebro se ve afectado. Es por eso que TEAF es a menudo denominado como una **discapacidad oculta**.

El trastorno del espectro alcohólico fetal (o TEAF, por sus siglas en inglés) es un término general que describe el rango de efectos que pueden ocurrir en una persona que fue prenatalmente expuesto al alcohol, siendo el resultado más común y grave un daño cerebral de por vida. Entender que el el daño cerebral permanente por el consumo de alcohol en el embarazo causa que los comportamientos que presentan los estudiantes con TEAF reduce la confusión y la frustración de los educadores y es la base para desarrollar estrategias efectivas de apoyo e intervención para los estudiantes que tienen o podrían tener TEAF.

Los efectos de la exposición al alcohol en el feto son permanentes y pueden incluir, entre otros: limitación del crecimiento, defectos cardíacos y otras malformaciones físicas, características faciales, anomalías del sistema nervioso central y del neurodesarrollo tales como deficiencias de la funciones cognitivas, ejecutivas y comunicacionales, diferencias en el procesamiento sensorial, problemas de conciencia espacial y problemas de adaptabilidad social (Chudley et al., 2005; Mukherjee, Hollins y Curfs, 2012; Rasmussen, 2005; Streissguth y O'Malley, 2000). Las personas con TEAF frecuentemente desarrollan discapacidades secundarias como problemas de salud mental, abandono escolar, problemas legales y abuso de sustancias en respuesta a una falta de comprensión y adaptación de la comunidad y la sociedad (Mukherjee y otros, 2012; Streissguth, Barr y Kogan y otros, 1996). Los efectos del TEAF varían en rango y severidad para cada individuo, probablemente dependiendo de la biología individual, factores genéticos y epigenéticos e influencias ambientales. (Julie A. Millar et al. 2017)

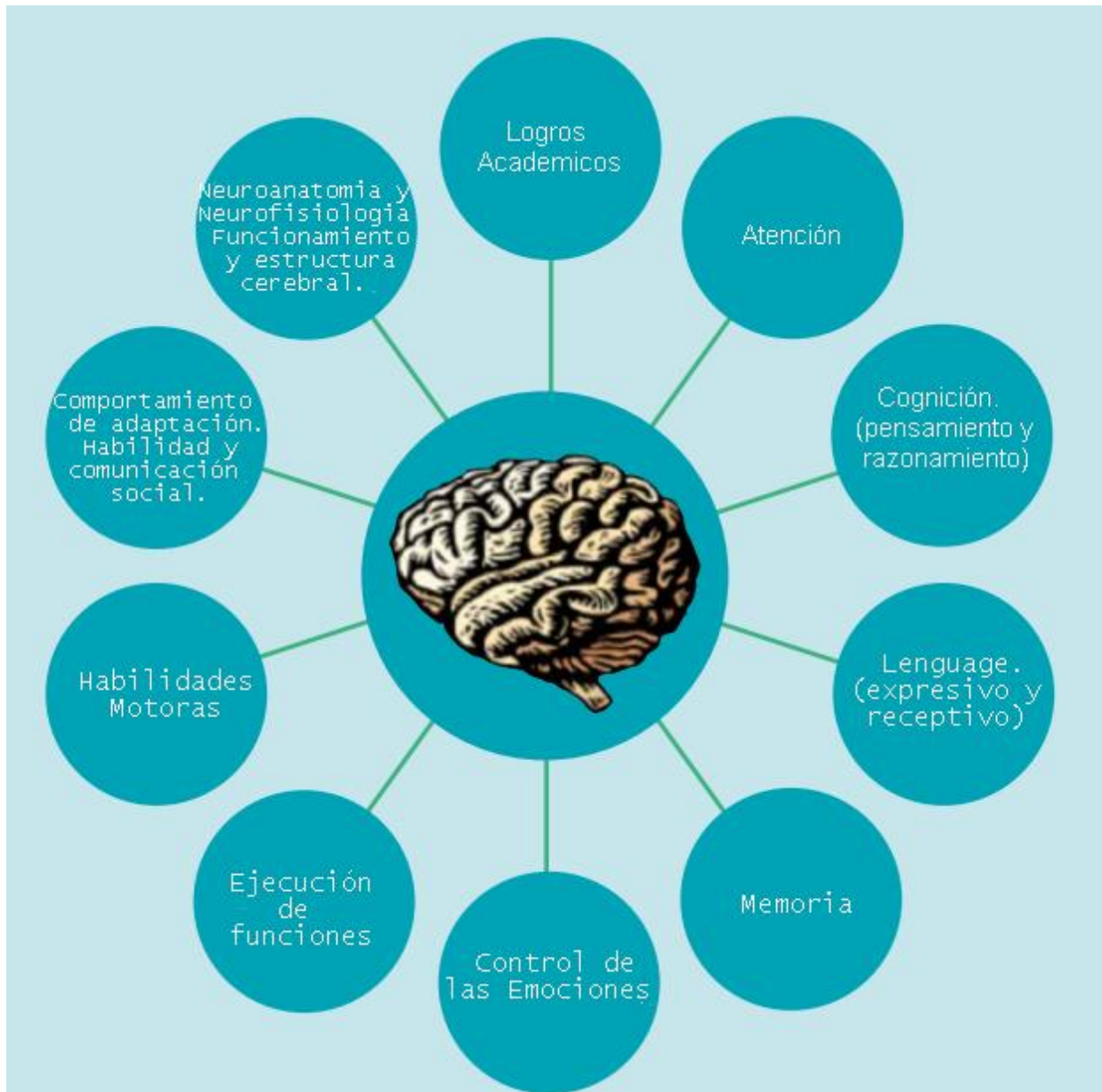
Proceso de referencia y diagnóstico

Un diagnóstico temprano es beneficioso para el acceso a la educación, para el tratamiento y para la utilización de recursos que apoyen a niños y jóvenes y les ayuden a alcanzar su máximo potencial. Si algún alumno presenta signos que le hagan sospechar de un caso no diagnosticado de TEAF, aplique los protocolos propios de su Centro de Estudios para establecer las causas.

El diagnóstico de TEAF en Canadá está guiado por las Directrices de Diagnóstico de Canada, actualmente en revisión, originalmente definidas por Chudley et al. (2005), así como por la clasificación de códigos de cuatro dígitos desarrollada por Astley y Clarren (2000) en la Universidad de Washington. Las Directrices Canadienses abordan los criterios que deben cumplirse en la dismorfología facial, el crecimiento y la evaluación multidisciplinaria del neurodesarrollo. A nivel internacional, aún no existe un acuerdo completo sobre las guías de diagnóstico, con desacuerdos que se centran en los criterios de corte para las mediciones en la dismorfología facial (Mukherjee et al., 2012). En las guías canadienses, la evaluación del desarrollo neurológico se divide en nueve dominios cerebrales de funcionamiento y estructura que incluye signos neurológicos duros y blandos, cognición, comunicación receptiva y expresiva, atención, logros académicos, memoria, funciones ejecutivas, déficit de atención / hiperactividad, funcionamiento adaptativo social y estructura cerebral definida por la presencia o ausencia de microcefalia u otros hallazgos estructurales (Chudley et al., 2005). Un diagnóstico de TEAF generalmente requiere una evaluación integral que incluye una evaluación de cada uno de los dominios que luego proporciona una evaluación detallada de la extensión de la lesión cerebral. (Julie A. Millar et al. 2017)

10 Funciones Cerebrales Afectadas Por El TEAF

Existen 10 funciones cerebrales que se ven afectadas por el TEAF, manifestar al menos tres de ellas puede llevar a un diagnóstico de TEAF:



Es importante que los padres entiendan como los daños causados por el TEAF en algunas de las funciones cerebrales es, con frecuencia, la razón subyacente del comportamiento de los niños y adolescentes afectados por el TEAF.

Entender Las Necesidades De Los Estudiantes Con TEAF.

Cómo las funciones cerebrales afectan el aprendizaje y el comportamiento.

Los estudiantes con TEAF son tan diferentes entre sí como cualquier grupo de niños. Cada niño se presenta con su propio retrato individual de fortalezas y desafíos. Los estudiantes con TEAF deben ser reconocidos como individuos en lugar de como miembros de un grupo homogéneo. El TEAF puede afectar a los individuos en diversos grados, de leve a grave.

Los comportamientos que resultan de los efectos de TEAF pueden ser desafiantes y, a menudo, colman la paciencia de los educadores y cuidadores más dedicados y experimentados. La respuesta de los niños con TEAF a los métodos correctivos puede ser frustrante ya que estos niños a menudo son inconsistentes en sus respuestas. En una circunstancia pueden responder positivamente a la retroalimentación y en otra ocasión, la misma retroalimentación puede resultar en una respuesta negativa. **Los niños con TEAF a menudo tienen dificultades para razonar causa y efecto y adaptarse a situaciones nuevas o desconocidas.** Esto puede hacer que los maestros o cuidadores interpreten mal el comportamiento y respondan de una manera que puede crear una situación más difícil.

Observar al alumno es importante para obtener una comprensión de cómo estos experimentan estrés, como alivian la tensión, como se enfrentan a obstáculos y como reaccionan ante el cambio. La observación también proporciona información valiosa sobre cómo un niño o adolescente afectado por el TEAF satisface sus necesidades, cuánto se esfuerza realmente y cómo el maestro puede ayudar a crear un entorno de apoyo que conduzca al logro de objetivos.

Se puede proporcionar una estructura adicional a través de la enseñanza de habilidades sociales o patrones de comportamiento social de memoria. Un enfoque multisensorial de todo el cerebro ofrece a los estudiantes la mejor oportunidad de comprensión. El programa de estudio, a menudo, se enseña mejor en el contexto de la vida diaria. Un ambiente de aprendizaje estructurado, calmado y tranquilo es vital.

Los estudiantes con TEAF pueden aportar mucho a su salón de clases, incluyendo humor, creatividad, cuidado, amor por los animales, determinación, talento musical y artístico y un deseo de complacer. A través de evaluaciones formales e informales, podrá desarrollar un plan que se base en las fortalezas de sus estudiantes para apoyar sus necesidades educativas. Un ingrediente esencial en todo el proceso es desarrollar y apoyar la autoestima de los estudiantes. Los niños se deleitan en lograr el éxito a través de una experiencia de aprendizaje. Es importante tener un aula donde esto suceda con la mayor frecuencia posible.

Los niños se deleitan en lograr el éxito a través de una experiencia de aprendizaje.

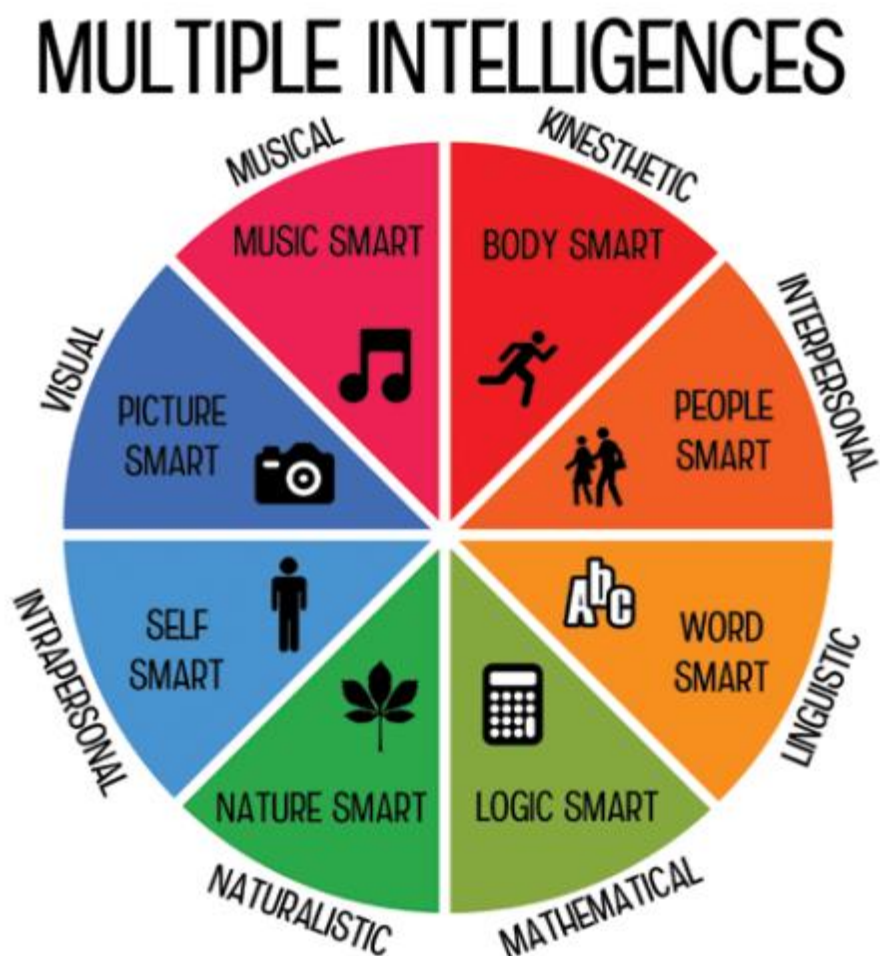
Entender las diferencias cerebrales

Cómo funciona esta sección

Esta sección está diseñada para ayudar a los maestros a planificar las intervenciones apropiadas identificando los desafíos asociados con las limitaciones de las funciones cerebrales examinadas durante el proceso de diagnóstico. En esta sección se explica cada función del cerebro, con un énfasis en los comportamientos comúnmente asociados a los niños con TEAF. Comprender qué diferencias cerebrales existen ayudará a los maestros a comprender por qué se deben usar ciertas estrategias.

Para cada dominio del cerebro, se sugieren estrategias que han demostrado ser exitosas. Algunos de estos pueden funcionar con un estudiante en particular y con otros no. Cada alumno es único, por lo que los maestros deben ser creativos y persistentes para encontrar sus propias estrategias que funcionen para cada alumno. Las estrategias que se sugieren han demostrado ser exitosas, sin embargo, las que usted como maestro implemente, dependerán de las circunstancias y de las posibilidades materiales existentes en su ambiente de trabajo.

También es importante recordar que los estudiantes con TEAF tienen muchas fortalezas. Las estrategias que funcionan no se enfocan únicamente en las limitaciones del estudiante, también toman en cuenta sus fortalezas. Al desarrollar entornos de aprendizaje que responden a las fortalezas y limitaciones individuales de los estudiantes con TEAF, los maestros pueden proporcionar un vínculo importante en la cadena de apoyo necesaria para ayudar a cada niño a tener éxito en la escuela y la comunidad.



Habilidades Motoras

Los niños con TEAF tienen una amplia gama de habilidades motoras de mayor o menor precisión. Algunos sobresalen en habilidades motoras físicas, particularmente en deportes individuales como nadar, esquiar, correr y patinar. El éxito en estas áreas es una excelente manera de desarrollar la autoestima y desarrollar actividades de ocio de por vida. La participación en los deportes de equipo organizados puede ser un mayor desafío, no necesariamente debido a las habilidades motoras deficientes, sino más bien **a la falta de memoria para las reglas**, una capacidad de discernir deficiente y unas habilidades de resolución de problemas y habilidades sociales inmaduras. Los niños pueden requerir más apoyo y comprensión, así como repetición, práctica, enseñanza previa y entrenamiento individual para tener éxito en un equipo deportivo.

Algunos niños con TEAF tienen limitaciones significativas con el desarrollo motor de mayor o menor precisión que pueden interferir con el funcionamiento diario en el hogar, la escuela y la comunidad.

Habilidades motoras “gruesas” o de menor precisión

Los estudiantes con TEAF pueden experimentar dificultades con:

- coordinación deficiente (incluyendo la coordinación óculo-manual (ojo-mano))

Los movimientos coordinados requeridos para actividades físicas como correr, andar en bicicleta, patinar y jugar juegos de pelota pueden retrasarse. La fisioterapia puede ser útil, al igual que las actividades físicas como la natación, el baile, la gimnasia y el esquí de fondo, siempre que los objetivos establecidos para estas actividades sean realistas.

- tono muscular anormal (usualmente tensión en los brazos y piernas y tono muscular bajo en el tronco)

La mala estabilidad central o postural del cuerpo central o de los músculos del tronco puede afectar el equilibrio y el funcionamiento de los alumnos en el aula. A menudo, el equilibrio estático o estacionario se ve más afectado que el equilibrio en movimiento o dinámico. El niño puede estar constantemente en movimiento alrededor de su entorno para ayudar a mantener una postura erguida. A menudo dependerán del impulso para mantenerse erguidos. Una analogía de esto sería intentar montar una bicicleta muy, muy lentamente. Es mucho más fácil andar en bicicleta rápido para mantener el equilibrio o evitar que se caiga. Para ayudar a compensar la mala estabilidad postural, los niños con TEAF a menudo se fijan en el área del cuello y los hombros para ayudar a mejorar su estabilidad. Esto puede interferir con el uso de sus brazos y manos durante las actividades motoras finas y hacer que gasten una gran cantidad de energía tratando de permanecer sentados. Los estudiantes con TEAF pueden moverse constantemente en sus sillas, caerse de sus sillas, evitar sentarse o solo permanecer sentados por cortos períodos de tiempo durante las actividades de mesa o en círculo. Los estudiantes a menudo intentarán apoyarse contra una pared, muebles u otras personas para obtener apoyo en un esfuerzo constante por mantenerse erguidos.

- pobre conciencia de su propio cuerpo

El procesamiento sensorial deficiente de la información de los músculos y las articulaciones (propriocepción deficiente) da como resultado una comprensión y una sensación disminuidas de la posición del cuerpo y los movimientos. Los estudiantes pueden tener dificultades para usar la cantidad correcta de presión o fuerza para hacer un trabajo. Por ejemplo, es posible que no controlen sus músculos de manera adecuada para sujetar a una mascota con suavidad, seguir a un compañero sin lastimarlo o lanzar una pelota a un compañero con la cantidad correcta de fuerza.

Como resultado de la falta de conciencia corporal, la disminución del control muscular y la falta de coordinación, los niños a menudo parecen torpes, descuidados o físicamente agresivos. Pueden toparse con sus compañeros y muebles, tropezarse con sus propios pies al cruzar la habitación y jugar de una manera aparentemente áspera o

agresiva, a menudo lastimando a sus compañeros o rompiendo juguetes. Este no es un comportamiento intencional o desafiante, más bien es el resultado de un deterioro de las habilidades motoras y la falta de conciencia corporal causada por un deterioro neurológico.

Estrategias:

- Asegúrese de que los estudiantes cuenten con asientos estables cuando estén trabajando en una mesa o escritorio. La mejor posición de asiento para estos estudiantes es sentarse en una silla que se ajuste adecuadamente y que permita que sus espaldas se apoyen contra el respaldo de la silla. Las caderas, las rodillas y los pies deben estar a aproximadamente 90 grados de flexión con los pies apoyados firmemente en el suelo o en un reposapiés si la silla es demasiado alta. Las sillas con reposabrazos son buenas para los niños con bajo tono muscular en el tronco.
- Use una variedad de posiciones a lo largo del día para hacer el trabajo. Las sugerencias incluyen acostarse boca abajo en el suelo, pararse, sentarse en una pelota de terapia, etc.
- Realice actividades motoras gruesas estructuradas, antes de las actividades motoras finas, para dar a los músculos una llamada de atención. Intente programar clases de educación física a primera hora de la mañana o haga que los estudiantes recorran el gimnasio o la escuela, o suban y bajen una serie de escaleras antes de comenzar el trabajo académico. Varíe el trabajo de los asientos con actividad física a lo largo del día, para ayudar a mantener la mente y el cuerpo más alerta. Un cojín o cuña llena de aire que proporciona movimiento ayuda a desafiar y fortalecer los músculos posturales.
- Proporcionar actividades para mejorar el equilibrio y las habilidades de coordinación. Organice cursos de obstáculos durante las clases de educación física o los descansos de movimiento. Esto podría implicar escalar arriba o abajo o a través; saltar o saltar en uno o dos pies; hacer equilibrio sobre una bola de ejercicios o una barra de equilibrio; lanzar, golpear o patear una pelota a un blanco; saltar o trotar a lo largo de una línea; saltar la cuerda o saltar sobre un trampolín (bajo supervisión).
- Aumente la fuerza de la parte superior del cuerpo a través de la articulación del hombro mediante la realización de actividades que impliquen levantar peso. Trate de que realicen flexiones contra la pared o andar con los brazos mientras un compañero le sostiene las piernas a la manera de una carretilla. Haga que los estudiantes se recuesten boca abajo en una patineta y se propulsen con los brazos. Tire del niño en esta posición haciéndolo sostener una toalla o un aro de hula. Fomente la escalada en gimnasios; dibujos en la pizarra al nivel de los ojos o por encima de ellos; o empujar un gran neumático.

Las actividades estructuradas y organizadas que proporcionan a los estudiantes un trabajo pesado en sus músculos tienden a tener un efecto calmante. Evite realizar estas actividades en entornos ruidosos y no estructurados, ya que esto tiende a aumentar aún más el nivel de actividad. **Precaución:** supervise de cerca a los estudiantes durante estas actividades, ya que a menudo no tienen una sensación de peligro y tienen poca conciencia del cuerpo.

Para establecer un programa de ejercicios específico para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, o adaptar los asientos en el aula para un funcionamiento óptimo, comuníquese con el fisioterapeuta o el terapeuta ocupacional de su escuela.

Las habilidades motoras finas o de mayor precisión

El desarrollo tardío de algunas habilidades motoras finas, como atar cordones de zapatos, escribir a mano, usar tijeras y abrir paquetes de alimentos a la hora del almuerzo puede causar estrés adicional para el niño en edad escolar. Los estudiantes pueden tener dificultades para mantener la actividad motora requerida en un día escolar típico sin un proceso de adaptación para reducir las demandas de sus músculos. A medida que aprenden

habilidades motoras, las habilidades motoras pueden volverse automáticas, pero a menudo toma más tiempo para que alcancen este estado de automatización. Incluso entonces, puede haber días en que olviden una habilidad que hayan aprendido previamente. El esfuerzo que se requiere para recordar cómo se ve una letra y cómo formarlo, le impide escribir el mensaje o recordar cómo se deletrea una palabra.

Varios de los resultados neurológicos de TEAF pueden incluir:

- agarre inmaduro y patrones de manipulación (incluyendo lápiz, agarre de tijera y la capacidad de manipular objetos pequeños)
- disminución de la fuerza de las manos, bajo tono muscular en las manos, inestabilidad de las articulaciones en las manos, todo lo cual puede hacer que los estudiantes se cansen más rápido que sus compañeros mientras realizan actividades de motricidad fina como el uso del lápiz
- temblor motor fino
- uso bilateral inadecuado de la mano: usar una mano para el movimiento y la otra como ayuda
- no hay dominio de la mano establecido, más bien un cambio de manos durante una actividad como cortar o usar el lápiz.

Estrategias:

- Asegúrese de que los estudiantes tengan asientos de apoyo en un escritorio y una silla que se ajusten adecuadamente. Sus pies deben descansar firmemente en el piso, con las caderas y la espalda apoyadas por el respaldo de la silla. La parte superior de la mesa debe estar a una distancia del antebrazo de la barbilla con los codos apoyados sobre la mesa. El puño debe caber debajo de la barbilla.
- Permita tiempo adicional para escribir, pero reconozca la dificultad de los estudiantes para mantener la actividad motora de la escritura. Los estudiantes solo pueden escribir una pequeña cantidad de tiempo antes de necesitar un descanso.
- Reduzca la cantidad de copias requeridas (por ejemplo, desde la pizarra o el retroproyector). Proporcione una fotocopia de la información para que los estudiantes la usen en sus escritorios; Utilice un sistema de escribano o compañero para copiar. Ayude a los alumnos mayores a determinar qué información de las notas es más relevante haciendo que resalten la oración o la información.
- Fomentar el desarrollo temprano de las habilidades de teclado para el procesamiento de textos. Los programas de software de predicción de palabras pueden ayudar con el procesamiento de palabras, la lectura y la organización de tareas escritas.
- Proporcionar práctica adicional en la escritura a mano y la impresión. En los grados intermedios, decida si desea fomentar la escritura cursiva o continuar con la forma del manuscrito.
- Observe si los alumnos agarran sus lápices con demasiada fuerza, lo cual es agotador. Use pinzas de lápiz deslizantes suaves. Las empuñaduras de lápiz moldeadas también pueden ayudar a desarrollar un agarre trípode más eficiente.
- Proporcionar un breve tiempo para los descansos del asiento. Varíe el trabajo de los asientos con la actividad física, como caminar, regar las plantas del salón de clases, entregar un paquete a otra parte de la escuela, etc. Esto ayudará a mantener el cuerpo y la mente más alertas y aumentar la productividad.
- Realice actividades de fortalecimiento de la mano, como tirón de guerra, utilizando un perforador, rociando con botellas de rociador tipo gatillo, amasando, pinchando y enrollando masas de juego y arcillas de varias densidades y apretando esponjas o bolas blandas.
- Utilice un enfoque multisensorial para enseñar la impresión y la escritura a mano que incorporan los sentidos visual, táctil y kinestésico.

- Para reducir el temblor motor fino, aumentar la resistencia o el peso del lápiz. Un lápiz de plomo más suave (2B, 3B o 4B) proporciona más resistencia al papel. Un adorno para lápices agrega peso o se puede hacer un guante especial para aumentar el peso (consulte con su terapeuta ocupacional). **Si la calidad y la cantidad del trabajo escrito siguen siendo deficientes después de trabajar en esta habilidad, puede ser necesario adaptar los requisitos aceptando informes orales hablados en un dictáfono, o un informe generado o escrito por computadora.**

Cognición

PENSAMIENTO Ó RAZONAMIENTO

El funcionamiento cognitivo, también conocido como funcionamiento intelectual, es un área que puede afectar a muchos niños con TEAF. El funcionamiento cognitivo se refiere a las habilidades de pensamiento o razonamiento de un niño, que se expresan de manera *tanto verbal como no verbal*. Las habilidades de razonamiento verbal incluyen cómo entienden y usan el lenguaje para describir lo que saben. Las habilidades de razonamiento no verbal o perceptivo dependen menos en gran medida de la comunicación verbal e incluyen habilidades visual-espaciales, la capacidad de resolver problemas utilizando métodos visuales y táctiles, y la capacidad de razonamiento cuantitativo. El funcionamiento cognitivo también se refiere a la capacidad cognitiva de un niño, que se refiere a las habilidades asociadas con la realización de tareas de forma rápida, eficiente y precisa. La competencia cognitiva se puede considerar como la "potencia" del cerebro. Incluye habilidades de memoria de trabajo auditivas y visuales, así como velocidad de procesamiento, que se refiere a la rapidez o precisión con la que un niño puede asimilar y utilizar la información de su entorno.

Los niños y adolescentes con TEAF muestran una gran variabilidad en sus puntuaciones en las pruebas de funcionamiento intelectual. No hay un patrón particular de déficit. Algunos estudiantes con TEAF tienen puntuaciones en el rango de discapacitados intelectuales, mientras que los de otros están por encima del promedio.

Muchos niños tienen diferencias significativas en su funcionamiento intelectual, como mejores habilidades de razonamiento perceptivo que habilidades de razonamiento verbal. El nivel de funcionamiento cognitivo de un niño depende de varios factores, entre ellos: la genética; salud materna general; Exposición y atención prenatal, incluida la cantidad de alcohol consumido y la etapa de desarrollo del feto cuando se consumió alcohol; ambiente; y la exposición al trauma y otros estresores psicosociales.

Como se dijo anteriormente, a menudo hay mucha variabilidad en las fortalezas y debilidades del niño. Incluso un niño con un coeficiente intelectual promedio o superior al promedio todavía puede tener dificultades para alcanzar su potencial debido a deficiencias en otras áreas (por ejemplo, lenguaje, funcionamiento ejecutivo). Algunos niños tienen más dificultad para usar el lenguaje para entender lo que deben hacer o en su capacidad para expresar lo que saben. Para estos niños, puede ser útil aumentar la instrucción verbal con pautas visuales (por ejemplo, imágenes) y proporcionar ejemplos y métodos de enseñanza guiados. **Brindarle al niño la oportunidad de demostrar conocimiento (en lugar de decir lo que sabe) también puede ser una forma útil de comprender lo que sabe y dónde se necesitará para ayudarlo a llenar los vacíos. Algunos niños saben las respuestas, pero requieren mucho más tiempo que otros estudiantes para poder decirle o mostrarle la respuesta (es decir, una velocidad de procesamiento más lenta). Algunos niños sabrán la respuesta en un entorno (por ejemplo, el aula) pero no podrán responder la misma pregunta en otro entorno. Otros aprenderán la información un día y parecerán haber olvidado el siguiente.** Como con cualquier estudiante, entender las áreas de fortalezas y debilidades del niño con TEAF ayudarán a desarrollar expectativas a un nivel en el que el niño pueda tener éxito, reduciendo la frustración y aumentando la apertura del niño al aprendizaje en su nivel óptimo.

Estrategias.

Las estrategias que pueden ser útiles para los estudiantes con deficiencias significativas en áreas de su funcionamiento intelectual pueden incluir:

- Repetición
- Volver a enseñar en diferentes entornos para ayudar a generalizar habilidades.
- Oportunidades para la práctica
- Señales visuales
- Modelización y aprendizaje guiado.
- enseñanza individual
- Oportunidades para demostrar conocimiento / comprensión de reglas / instrucciones
- Dar más tiempo para completar tareas y exámenes
- Proporcionar instrucciones verbales cortas y sencillas.
- Uso de múltiples modalidades para la enseñanza y para completar las tareas (por ejemplo, collages de la línea de tiempo para mostrar su comprensión de un libro en lugar de un informe escrito).

Lenguaje

Los niños con TEAF usualmente muestran algún grado de discapacidad del lenguaje o retraso en el desarrollo del lenguaje. A menudo tienen desafíos importantes para comunicarse, independientemente de si su desarrollo general se retrasa o no. La dificultad con el lenguaje *afecta la comunicación social y el aprendizaje académico*.

Desarrollo del lenguaje expresivo

Los niños con TEAF a menudo desarrollan habilidades de lenguaje a un ritmo más lento de lo normal. No pueden usar el vocabulario (semántica) ni las estructuras de lenguaje gramaticalmente complejas (sintaxis) que se esperan para su edad. A menudo conocen la palabra pero no pueden recuperarla de la memoria. Pueden llamar pan tostado "pan caliente" o una bandera "un palo con una manta". Pueden usar una palabra incorrecta de la misma categoría general. Por ejemplo, podrían llamar a una oveja cabra. Los ejemplos de sintaxis inmadura incluyen usar el pronombre o la forma verbal incorrecta, usar los plurales de manera inapropiada, omitir las preposiciones y otros errores que los niños más pequeños pueden cometer.

Desarrollo del lenguaje receptivo

Los estudiantes con TEAF a veces tienen dificultades para procesar la información, es decir, para recibir información con precisión, interpretarla y recordarla correctamente y luego actuar sobre esa información. Las dificultades para escuchar abarcan muchos aspectos que afectan la capacidad de los estudiantes para seguir instrucciones y completar tareas:

- Comprensión: comprender lo que significa, especialmente si se usan palabras diferentes que pueden significar lo mismo. por ejemplo, agregue estos números vs. ¿cuál es la suma?
- Diferenciación: entender si las cosas o las palabras son iguales o diferentes.
- Asociación y generalización: comprender cómo se relacionan las cosas por su categoría, función o similitudes físicas.
- Secuenciación: hacer las cosas en el orden correcto o seguir una trama.
- Atención selectiva: saber qué es importante notar y a qué se debe prestar más atención.
- Memoria: a corto y a largo plazo.

Es posible que los estudiantes con TEAF no puedan mantenerse al día con el ritmo y la complejidad normales del lenguaje de instrucción y discusión, recuerden lo que se ha dicho y lo traduzcan en acción. Los estudiantes más pequeños pueden tener dificultades para seguir cuando el maestro lee una historia a menos que esté acompañado de imágenes o una representación concreta (por ejemplo, títeres o modelos).

Los estudiantes con TEAF pueden entender los mensajes de lenguaje de una manera concreta y literal. Es posible que no respondan cuando el maestro dice: "Es hora de prepararse para la excursión" o "Es hora de ponerse a trabajar". Estos mensajes pueden ser demasiado abstractos para que el alumno los interprete. En su lugar, pueden responder a instrucciones más precisas y concretas, como "Hoy vamos al zoológico. Necesitas ponerte los zapatos" o "Necesitas abrir tu libro de matemáticas. Pase a la página dos ". Instrucciones como estas son más simplistas y hay menos espacio para interpretaciones erróneas.

Los estudiantes con TEAF pueden tener dificultades para entender la intención del otro orador. Los estudiantes con este tipo de discapacidad del lenguaje pueden ser descritos como egocéntricos porque no pueden tomar el punto de vista del oyente. Pueden salirse del tema porque responden a asociaciones internas o experiencias que el oyente no conoce. Pueden usar los pronombres incorrectamente o dar tan pocos detalles que una historia no tiene sentido. Los estudiantes que tienen dificultades para saber cómo responder, o lo que deberían responder, pueden experimentar muchos conflictos en un día. *La ansiedad de los estudiantes puede aumentar, y pueden tener arrebatos*. Los estudiantes que parecen tener dificultades para responder a una solicitud pueden ser incapaces de entender la tarea que se les pide. Lo que parece ser una desobediencia voluntaria puede ser en realidad una incapacidad para traducir las instrucciones verbales en acción. Los profesores deben ser conscientes de que los estudiantes con TEAF a menudo pueden repetir instrucciones verbales con precisión, pero tienen dificultades para poner en práctica la solicitud verbal.

Pragmática

La pragmática del lenguaje se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada. Los ejemplos incluyen cosas como la capacidad de un niño para turnarse, entender reglas de conversación, saludar a las personas adecuadamente y hacer y responder preguntas correctamente. Los niños con TEAF a menudo se describen como que mantienen conversaciones de encuentro social tipo cóctel – una forma de hablar fluida, pero sin contenido. Pueden tener dificultades para iniciar una conversación y pueden no responder adecuadamente en el diálogo conversacional. *El lenguaje superficial puede enmascarar las dificultades con escuchar y comprender el lenguaje*. Algunos niños con TEAF pueden tener deficiencias de comunicación muy graves, pero parecen muy conversadores, hasta el punto de hablar excesivamente. Es importante darles a estos estudiantes retroalimentación acerca de sus habilidades de lenguaje expresivo para ayudarles a ver lo que están haciendo y crear una idea de cómo esto afecta a los demás en un grupo.

Desarrollo del habla

Los niños con TEAF pueden tener problemas de articulación que dificultan su comprensión en el habla conversacional. Esto puede impactar el desarrollo de habilidades sociales.

Las dificultades de articulación a menudo se identifican antes de que un niño comience la escuela. La terapia del habla y el lenguaje es esencial para los casos más graves. Los maestros pueden querer consultar con el patólogo del habla / lenguaje para determinar la mejor manera de ayudar a los estudiantes en el hogar y la escuela.

Estrategias

- Elegir materiales simples con ilustraciones.
- Hable cara a cara con el estudiante; usar el nombre del estudiante
- Para ayudar a asegurar que un estudiante haya entendido una solicitud verbal, el profesor puede pedirle que le muestre lo que debe hacer en lugar de pedirle que repita verbalmente las instrucciones.
- Use una hoja de papel para colocar debajo de cada línea de material de lectura.
- Grabar historias para que los estudiantes puedan escuchar y leer.
- Use un diccionario de imágenes para ayudar en el desarrollo del vocabulario.
- Use pautas y ayudas para ayudar a los estudiantes a seguir instrucciones verbales.
- Use pautas verbales, como canciones o cantos para recordar a los alumnos qué hacer a continuación.

- Evite usar figuras del habla, eufemismos y sarcasmo. El **lenguaje abstracto es muy difícil de entender para los estudiantes con TEAF.**
- Limite la cantidad de preguntas que haga. Las preguntas a menudo pueden ser abstractas y difíciles de responder.
- Ayude a los estudiantes a aprender una habilidad enseñándola en el entorno en el que se espera que realicen la habilidad.
- **Dar instrucciones paso a paso.** Repita la información según sea necesario. Es posible que deba volver a enseñar la información varias veces.
- **Divida las tareas grandes en pasos más pequeños. Recuerde mantener las instrucciones simples y concretas, y use las mismas palabras o frases clave para tareas particulares.**
- Crear tarjetas de palabras clave y de vista para la construcción de vocabulario, estrategias fonéticas, etc. Anime a los estudiantes a desarrollar un índice de tarjetas de vocabulario.
- Publique la información que desea que los alumnos recuerden en su escritorio, o cerca de él, para que puedan consultarla. Esto incluye horarios diarios, artículos que deben llevarse a casa al final del día, etc. (Figura 19)



Figure 19

Figura 19. Marjorie Guertin. Utilizado con permiso.

- Usar estrategias multimodales (visuales, auditivas, táctiles, kinestéticas). Por ejemplo, exponga a los estudiantes a las letras en una variedad de situaciones.
- Usar el arte para hacer más concretos los conceptos abstractos. Por ejemplo, pida a los alumnos que hagan un dibujo para ilustrar un concepto abstracto como el respeto mutuo. Esto les ayudará a comprender qué significa para ellos este concepto abstracto.

Una madre contó cómo su hija, Joan, fue calificada de "disruptiva".
 Joan estaba en primer grado. Su maestra dijo que cuando hablaba con Joan en su escritorio, Joan de repente barría su escritorio de todos los objetos con sus brazos, cruzaba los brazos sobre su escritorio y bajaba la cabeza. La maestra no sabía que Joan

tenía un **retraso en el procesamiento auditivo**: es brillante y "escucha lentamente". Ella se siente abrumada y frustrada cuando no puede mantenerse al día con lo que se dice. **Desafortunadamente**, cuando Joan no **entendía las instrucciones habladas, la maestra hacía lo que pensaba que era apropiado: repetía las instrucciones una y otra vez, usando más palabras en lugar de menos. Después de que se identificó el retraso en el procesamiento auditivo de Joan, su maestra usó menos palabras, proporcionó señales visuales y pudo ayudar a prevenir la frustración. La clave para el éxito fue la comprensión de los comportamientos.**

Fuente desconocida.

- Las historias sociales suelen ser muy útiles para ayudar a los estudiantes a comprender ciertas situaciones o eventos que de otra manera podrían ser demasiado abrumadores o difíciles. Las historias sociales proporcionan una historia visual personalizada que ayuda para guiar a los estudiantes a través de una situación determinada. Proporcionan textos tranquilizadores y predecibles que ayudan a la comprensión de los estudiantes de una situación determinada. Grabe en video la historia social, para que los estudiantes puedan verse a sí mismos y completar una tarea con éxito. Esto puede ser muy poderoso. El siguiente es un ejemplo de una historia social para una tarea diaria:

Cómo Tommy viaja en el autobús escolar a la escuela (Figura 20)

Tomo un autobús escolar a la escuela todas las mañanas. Espero el autobús en los escalones en mi casa. Cuando el autobús se detiene completamente, puedo subir al autobús.

Cuando subo al autobús, le digo buenos días al conductor del autobús. Encuentro mi asiento en la primera fila y me siento. Pongo mi mochila en mi regazo y uso mis manos para sostener mi mochila.

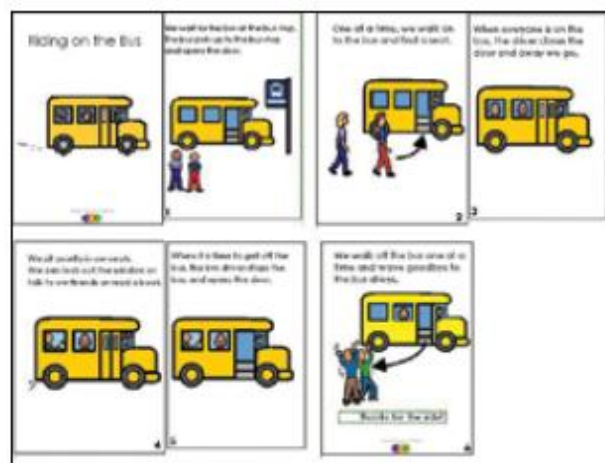
Mientras estoy en el autobús, uso mi voz interior. Mientras estoy en el autobús usaré mis manos para sostener mi mochila en mi regazo. Mientras estoy en el autobús, me sentaré en mi asiento hasta que sea hora de bajarme del autobús. Esto me mantendrá a salvo.

Cuando el autobús llega a mi escuela, tomo mi mochila, me voy del autobús y espero al adulto en la acera.

Camino con el adulto a la escuela, con mi mochila en la mano.

Me gusta viajar en el autobús escolar a la escuela cada mañana.

Figura 20 Marjorie Guertin. Utilizado con permiso.



Marjorie Guertin.
Used with permission.

Figure 20

***Aaron aprende haciendo**

Aaron está en el grado 9 y tiene TEAF. Ha sido suspendido de la escuela 15 veces entre septiembre y principios de diciembre. Trece de las 15 suspensiones se debieron a su comportamiento no cooperativo durante la hora del almuerzo. Aaron ha recibido asistencia de educación especial para manejar sus trastornos emocionales de manera continua.

Cuando un especialista familiarizado con los desafíos de TEAF le pidió a Aaron que le contara sobre la escuela, él respondió: "Sr. A Williams no le gusto Siempre me grita delante de los niños en el almuerzo. Lo odio."

El especialista le pidió a Aaron que recitara las reglas para el comportamiento a la hora del almuerzo, lo que hizo de manera rápida y perfecta. En una corazonada, caminó con Aaron al comedor vacío y dijo: "Muéstrame". Aaron no pudo demostrar el comportamiento correcto, incluso extrañando el lugar donde se suponía que debía sentarse. El especialista pasó el resto de la sesión practicando las reglas e incluso le tomó algunas fotos para que pudiera revisarlas más tarde. Aaron fue suspendido solo dos veces más el resto del año escolar, sin tiempo para el comportamiento de almuerzo.

Debra L. Evensen, 1994. Usado con permiso.

Logro Académico

Leyendo y escribiendo

Un estudiante con TEAF puede experimentar dificultades con:

- *El aprendizaje de asociaciones de sonidos / símbolos*
- *Identificar ideas principales hacer predicciones, NO COMPRENDEN CAUSA-EFECTO.*
- *Empezar, organizar pensamientos y detalles, y poniéndolos en forma escrita.*
- *Comprensión del lenguaje figurativo, algunos formas de humor.*

Los estudiantes podrían no aprender asociaciones de sonido y símbolo fácilmente sin instrucción sistemática y repetida. Para los grados intermedios, los niveles de comprensión pueden alcanzar una meseta (no avanzar o avanzar más lentamente) y los estudiantes de secundaria con frecuencia requieren materiales de lectura adaptados. En el nivel de la escuela secundaria, se espera que los estudiantes lean más, puedan identificar la idea principal de una historia, hacer inferencias cuando los hechos no se mencionan directamente y hacer predicciones. Para los estudiantes con TEAF, que son lentos para desarrollar el pensamiento abstracto y las habilidades de resolución de problemas, se convierten en áreas problemáticas que requieren una planificación específica en sus programas educativos.

Los estudiantes con TEAF pueden tener, dificultades para comenzar a escribir organizar los pensamientos de manera secuencial, saber qué detalles incluir y traducir sus ideas a forma escrita. En un nivel básico, los estudiantes pueden tener dificultades con la ortografía, el uso de mayúsculas y la puntuación. Los recursos de referencia que los estudiantes necesitan usar (como las enciclopedias y los sitios web) a menudo tienen niveles de lectura que son demasiado avanzados para los estudiantes con una discapacidad de lectura. Los maestros deben seleccionar materiales que sean significativos para los estudiantes.

Estrategias

- Mantenga el número de instrucciones y las explicaciones cortas.
- Usar organizadores gráficos y webs de palabras.
- **Deténgase en los puntos clave para verificar la comprensión.**
- **Asegúrese de que los estudiantes entiendan qué hacer,** (que los estudiantes repitan la instrucción literalmente no garantiza la comprensión; es mejor pedirles que expliquen las instrucciones con sus propias palabras o que demuestren lo que deben hacer).
- **Dar instrucciones de más de una manera: verbal y visual.**
- Utilice listas, como una lista de verificación impresa o ilustrada para la rutina diaria o el trabajo diario. *Los estudiantes necesitan aprender a usar una lista.*
- Reduzca el ritmo y espere al menos 10 segundos para que los alumnos procesen y organicen una respuesta.
- Usar gestos y señales visuales; **Exagere las señales cuando el mensaje sea importante.**

- Utilizar **ayudas visuales** para acompañar los mensajes lingüísticos.
- **Ser concreto y específico**; Muestre a los alumnos qué se espera y cómo comenzar la tarea. El incumplimiento puede significar que el mensaje era demasiado ambiguo.
- **Reconocer que los estudiantes pueden no entender o pueden malinterpretar un lenguaje complejo** (por ejemplo, negativos, construcción de verbos pasivos).
- Ampliar la fuente y el espacio en las hojas de trabajo académico. **Reduzca la cantidad de texto y ponga algunas preguntas en una página.**
- Usar estrategias de enseñanza secuenciales y repetitivas que se basan en el conocimiento previo de los alumnos.
- *Verifique periódicamente con los estudiantes para asegurarse de que entiendan la tarea.*
- Donde esté disponible, consulte con un especialista en lectura.

Habilidades Matemáticas

Un estudiante con TEAF puede experimentar dificultades con:

- comprensión del simbolismo, significados de símbolos
- responder a una gran cantidad de cálculos en una sola página
- Aprender tablas de multiplicar y otros conceptos matemáticos y operación.
- Memorizar hechos matemáticos

Muchos estudiantes con TEAF tienen dificultades para aprender conceptos matemáticos. Pueden tener dificultades con los cálculos y la resolución de problemas y con los conceptos de tiempo y dinero en la vida diaria. ***El progreso a través del plan de estudios de matemáticas implica:***

- 1• desarrollar un concepto de número***
- 2• conocimientos de memoria de hechos y algoritmos (cómo reagrupar para restar, multiplicar, etc.)***
- 3• pasar de los cálculos con materiales concretos a la resolución de problemas mentales.***
- 4• traducir problemas de palabras a la secuencia correcta de cálculos***

Vocabulario

Las matemáticas también tienen su propio vocabulario. Las palabras, y su significado, deben enseñarse específicamente y revisarse continuamente, ya que es poco probable que los estudiantes las aprendan de manera incidental.

Direccionalidad

Algunos problemas se trabajan de derecha a izquierda, otros de izquierda a derecha. Los estudiantes con confusión direccional pueden necesitar enseñanza específica para establecer direccionalidad y pautas para recordar reglas direccionales para su uso en matemáticas. *Dibujar una flecha sobre una pregunta y tener el punto de la flecha en la dirección en que se debe hacer la pregunta es una estrategia.*

Habilidad funcional

En comparación con otros estudiantes, los estudiantes con TEAF necesitan más práctica (sobrentrenamiento) para aprender cálculos básicos y práctica continua para hacer que esas habilidades sean automáticas. Algunos estudiantes con TEAF se han vuelto hábiles y rápidos en aritmética mental, mientras que otros requieren una calculadora para los cálculos más simples, a pesar de la práctica repetida. Los estudiantes pueden sentirse abrumados por una gran cantidad de cálculos en una sola página, o tener dificultades si hay varios tipos de problemas en la misma página. **En la escuela secundaria, el currículo de matemáticas puede ser demasiado abstracto y complejo para la mayoría de los estudiantes con TEAF. Un plan de educación individual que enfatiza las matemáticas prácticas / aplicadas en un nivel muy funcional puede ser apropiado.**

Conceptos temporales

***Muchos estudiantes con TEAF luchan con conceptos temporales como antes / después, ayer / mañana, decir la hora y juzgar el paso del tiempo.** Decirle a un estudiante que quedan cinco minutos para completar el trabajo puede no tener sentido: cinco minutos y cinco horas pueden significar lo mismo a ellos. Cierta vocabulario puede ser confuso: cuarto a ...; y media; 9:45 es lo mismo que cuarto a 10; 9:59 son casi las 10 en punto. Incluso cuando los estudiantes aprenden a contar en intervalos de cinco minutos para determinar la hora, aún pueden leer 3:20 como 3:40. Los estudiantes pueden incluso perderse en el día, sin saber si es antes del almuerzo o después del almuerzo. **El uso de calendarios y horarios escritos puede reforzar las secuencias de tiempo.** *Las representaciones visuales concretas, como los temporizadores de arena o los relojes de parada que enfatizan cuánto tiempo lleva completar ciertas actividades en el día, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido del tiempo.* Además, relacionar el tiempo con programas de televisión y programas de televisión populares puede ayudar a algunos estudiantes con TEAF a entender el tiempo.

Conceptos de dinero

Los estudiantes con TEAF pueden tener **dificultades para entender conceptos de dinero** así como los nombres y valores de las monedas, **calcular el valor del cambio, saber cuánto cambio obtener para una compra y juzgar el valor de los artículos.** Pueden estar en riesgo de ser aprovechados por otros debido a este problema. En la escuela secundaria, la banca y el presupuesto son un énfasis importante en el currículo y son habilidades importantes para la vida independiente. *Muchos adultos con TEAF continúan necesitando un grado de asistencia en el manejo del dinero a lo largo de su vida.*

Estrategias

- Los estudiantes pueden necesitar seguir utilizando líneas numéricas y manipulativos concretos
- Es posible que los estudiantes deban practicar los hechos matemáticos diariamente durante períodos cortos durante el año escolar para que los hechos se vuelvan automáticos.
- Esté alerta a la posibilidad de que **los estudiantes se congelen bajo la presión de trabajar rápido en las pruebas cronometradas. Haga concesiones por tiempo extendido en pruebas y tareas.**
- Reduzca la cantidad de problemas en la página para que los estudiantes no se sientan abrumados.

- Ampliar el tamaño de la letra y el espaciado de las preguntas.
- Coloque todos los problemas de un tipo en una página y agregue diferentes tipos de problemas a la misma página gradualmente.
- **Use un marcador para ayudar a los estudiantes a seguir instrucciones, como dónde comenzar y dónde parar, o utilizar diferentes colores.**
- Los estudiantes que tienen dificultades con la organización espacial pueden usar papel cuadriculado para mantener rectas las columnas y las figuras.
- Permitir que los estudiantes usen una calculadora para cálculos básicos.
- *Ser creativo en la presentación de conceptos matemáticos y resolución de problemas con representaciones concretas (incluyendo tiempo y dinero).*
- **Concéntrese en las matemáticas prácticas y funcionales**, especialmente en el contexto en el que los estudiantes las usarán. Los folletos y otros materiales impresos de los puntos de venta son útiles. Proporcionan señales pictóricas y numéricas de elementos cotidianos típicos comunes en la vida de un estudiante.
- Encuentre maneras de ayudar a los estudiantes a organizarse y asumir responsabilidades.
- Utilizar otros medios de tecnología para la presentación. Por ejemplo, use libros en cinta, proyectores superiores o recursos de computadora.
- Usar estrategias de enseñanza multimodal para impartir instrucción. Por ejemplo, utilice el aprendizaje kinestésico, las secuencias de comandos o el juego de roles.
- Use canciones o poemas para ayudar a enseñar conceptos matemáticos.

Habilidades de ciencias

Los estudiantes con TEAF pueden experimentar dificultades con:

- **usar / comprender el vocabulario científico**
- **demostrar habilidades en la grabación, interpretación y discusión de observaciones.**
- **pasar de los cálculos con materiales concretos a la resolución de problemas mentales**

Muchos estudiantes con TEAF tienen dificultades para aprender habilidades y procesos de ciencias. Pueden tener **dificultades** para realizar experimentos, usar equipos y resolver problemas, con énfasis **en deducción e inferencia**. Sin embargo, la ciencia, particularmente la ciencia basada en actividades, es un área ideal para incluir estudiantes con TEAF. Las clases de ciencias proporcionan a los estudiantes los beneficios de experiencias concretas del mundo real, oportunidades para trabajar de manera efectiva en situaciones grupales y oportunidades para la observación y la experimentación.

El progreso a través del plan de estudios de ciencias implica:

- desarrollar un vocabulario científico en un contexto de la vida real
- Conocimiento de los hechos y experimentación científica (método científico, teoría científica).
- **pasar de la comprensión teórica a la aplicación generalizada a una solución concreta, específica y de problemas en un contexto del mundo real.**

Vocabulario

La ciencia tiene su propio vocabulario. Las palabras y su significado deben enseñarse específicamente, ya que es poco probable que los estudiantes con TEAF los aprendan de manera incidental.

Experimentación

Los estudiantes con TEAF pueden carecer de las habilidades de motricidad fina necesarias para manipular independientemente el equipo científico (por ejemplo, un microscopio). Actividades como preparaciones de diapositivas, tinción, ajuste de espejos, enfoque y orientación de la imagen en el campo visual pueden presentar grandes dificultades para algunos estudiantes. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para comprender instrucciones / instrucciones orales sobre qué buscar, y pueden tener algunas dificultades para describir sus observaciones.

Como las técnicas de laboratorio de aprendizaje y el uso de equipo de laboratorio son objetivos primordiales en la ciencia, los estudiantes con TEAF pueden necesitar práctica avanzada con el equipo, instrucciones especializadas y tiempo para practicar, quizás con la ayuda de un compañero. Los problemas de seguridad en el laboratorio, la dificultad para leer los manuales de laboratorio y las adaptaciones especiales para el equipo de laboratorio se deben enfrentar antes de que los estudiantes comiencen a abordar las tareas de aprendizaje del plan de estudios de ciencias.

Investigación

En comparación con otros estudiantes, los estudiantes con TEAF necesitan más práctica (sobreentrenamiento) para aprender tareas básicas y práctica continua para hacer esas tareas automáticas. Intente desarrollar el entendimiento reintroduciendo información en nuevos contextos con nuevos sub-problemas. El uso de materiales concretos como ejemplos de ideas científicas no solo aumenta la motivación sino que también ayuda a la formación de conceptos. Para la escuela secundaria, parte del plan de estudios de ciencias puede ser demasiado abstracto y complejo para algunos estudiantes con TEAF. Un IEP que enfatiza la ciencia práctica / aplicada en un nivel muy funcional es apropiado.

A nivel personal, los estudiantes con TEAF sienten la frustración y el estrés de ser diferentes, pero no saben o no pueden explicar por qué. A través de una exploración cuidadosamente guiada de temas como el cuerpo humano y cómo funciona, y el cerebro humano y cómo funciona, a estos estudiantes se les puede ayudar a comprender sus diferencias individuales físicas, de comportamiento y de pensamiento. Por

Dándole una razón a los estudiantes con TEAF, aliviará el estrés y la frustración y fomentará una mejor comprensión de por qué se comportan y piensan de la manera en que lo hacen.

Estrategias

- Permitir una configuración alternativa para completar el trabajo o las pruebas.
- Proporcionar a los estudiantes organizadores avanzados de conceptos científicos clave.
- Adaptar el ritmo de las actividades.
- ***Ejemplificar ideas científicas mediante el uso de materiales concretos como los modelos.***
- Fomentar la participación personal a través del estudio de áreas de la ciencia que afectan directamente al estudiante, como las necesidades alimentarias y nutricionales, el sistema nervioso, el cerebro y cómo

funciona y la tecnología de rehabilitación.

- Organice equipos especializados de laboratorio adaptados, como mesas de laboratorio inferiores y microscopios especializados.
- *Desarrollar la comprensión reintroduciendo información y vocabulario en nuevos contextos con nuevos sub-temas.*
- *Usar textos alternativos a un nivel de lectura más fácil.*
- *Use materiales orientados a la actividad que requieren menos vocabulario, menos lectura independiente y menos trabajo escrito.*
- Mantener muestras de trabajo para referencia de los alumnos.
- Utilice programas informáticos que brinden oportunidades para la práctica científica y el registro de resultados.
- Establecer un formato de informe de laboratorio computarizado.
- Etiquete claramente todo el material y equipo.
- Desarrollar, publicar y / o proporcionar hojas de datos de seguridad de materiales, así como también listas de verificación para el uso de cualquier equipo. Use imágenes en la lista de verificación para aumentar la comprensión.
- ***Esté alerta a la posibilidad de que los estudiantes se congelen bajo la presión de trabajar rápido en situaciones cronometradas.*** Haga concesiones por tiempo extendido en pruebas y tareas. Se puede requerir asistencia con experimentos donde los procedimientos son limitados en el tiempo, por ejemplo. Trabajando con yeso que se endurece rápidamente.
- ***Use un marcador para ayudar a los estudiantes a seguir instrucciones, como dónde comenzar y dónde parar.***
- Permitir que los estudiantes usen una calculadora para cálculos básicos.
- Encuentre maneras de ayudar a los estudiantes a organizarse y asumir responsabilidades.
- Usar estrategias de enseñanza multimodal para impartir instrucción. Por ejemplo, el aprendizaje kinestésico, los guiones o los juegos de rol.
- Brindar una variedad de formas para que los estudiantes practiquen vocabulario y tareas nuevas, como juegos en equipo, programas de software que proporcionan información y comentarios, hojas de trabajo, entrenamiento entre compañeros y cuestionarios diarios cortos.
- Use la cocina y otras actividades relacionadas con los alimentos para aumentar los resultados del currículo de ciencias.

Bellas Artes

Un estudiante con TEAF puede experimentar dificultad con:

- uso / comprensión del vocabulario de bellas artes
- Mantener el interés hasta la finalización de un proyecto.
- Improvisar con materiales, utilería, vestuario, música y voz.

Los estudiantes con TEAF pueden traer regalos creativos, musicales y artísticos a su salón de clases. Aunque la participación de estudiantes con TEAF puede

A veces, limitados por sus necesidades especiales, los maestros pueden desarrollar formas creativas para incluir a estas personas en el estudio de todas las áreas de las artes plásticas. Muchas actividades son tan integradoras como las áreas temáticas entre sí. La danza, el teatro, la música y las artes visuales son tan ricas en sus experiencias y formas de comunicación que los estudiantes con TEAF deben ser incluidos lo más posible.

El progreso a través del plan de estudios de bellas artes implica:

- Desarrollar la experiencia expresiva.
- conocimiento de los hechos y principios del diseño artístico obtenidos a través de la participación activa continua
- utilizar la alfabetización de bellas artes para ampliar las habilidades en la creación y ejecución
- Aumentar la variedad de contextos y medios en la expresión de una gama de pensamientos, imágenes y sentimientos en expansión.

Música

La educación musical permite que el cuerpo, la mente y el espíritu del alumno interactúen con el sonido. Como una forma de comunicación, crear, interpretar y escuchar música puede ayudar a los estudiantes con TEAF a percibir, explorar, comunicar y reflexionar sobre pensamientos, sentimientos, imágenes e ideas sin tener que expresarlos necesariamente en forma escrita. Algunos estudiantes con TEAF pueden necesitar apoyo adicional en la clase de música debido a problemas de espacio. A menudo, se espera que los estudiantes en clases de música se sienten o se paren en grupos y no tengan un área del espacio personal claramente definida en la sala de música.

Además, *las actividades musicales pueden ser demasiado ruidosas y demasiado estimulantes para algunos estudiantes.* Recordar letras de canciones o notas para tocar puede ser frustrante. Los instrumentos musicales también pueden ser desafiantes en su uso y el ruido que producen.

Danza

La educación en danza ofrece a los estudiantes oportunidades para transformar imágenes, ideas y sentimientos en gestos y movimientos. La danza también puede dar a los estudiantes con TEAF otro idioma para la comunicación. Algunos niños con TEAF pueden tener retrasos significativos en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas que pueden influir en su adquisición de habilidades. Dada cierta libertad para adaptar sus movimientos, *la educación en danza también brinda oportunidades para desarrollar sus habilidades de autoexpresión, cooperación y apreciación de las habilidades propias y de los demás. La danza también se puede utilizar para mejorar la integración sensorial y las actividades motoras gruesas.*

Drama

La educación dramática ofrece a los estudiantes oportunidades para la expresión creativa y para comprender y apreciar las diferencias entre las personas. Para los estudiantes con TEAF, el drama puede ser una salida apropiada y un área importante para el desarrollo personal y social. Los juegos de roles, dramas y obras cortas son técnicas de instrucción poderosas para explorar y examinar situaciones, experiencias (tanto positivas como negativas) y roles. Se pueden utilizar para tomar decisiones, resolver conflictos y alentar la responsabilidad de las propias acciones en un entorno seguro y de apoyo. *La educación dramática brinda la oportunidad de enseñar la diferencia entre conductas sociales e interpersonales apropiadas e inapropiadas, habilidades de comunicación y conductas laborales. De esta manera, los estudiantes pueden estar preparados para los desafíos presentes y futuros.*

Artes visuales

La educación en artes visuales proporciona a los estudiantes oportunidades para crear y experimentar el poder de la imagen visual. Dada la oportunidad de crear y comunicarse a través de imágenes, los estudiantes con TEAF pueden producir autorretratos y diseños descriptivos notables. Las actividades de arte visual también pueden proporcionar oportunidades para que los compañeros de clase establezcan un sentido de comunidad y encuentren puntos en común entre ellos. Varios medios artísticos, como cortar con tijeras, crear collages y colorear fortalecen las habilidades motoras finas. Algunas actividades, como el papel maché, el uso de arcilla o plastilina pueden abordar diversas necesidades sensoriales y ser muy tranquilizadoras para algunos estudiantes. Sin embargo, debido a problemas sensoriales, el uso de algunos medios artísticos puede no ser tan exitoso como otros. Esto se puede determinar a través de prueba y error.

Estrategias

- Proveer a los estudiantes con cooperativas y otras formas de aprendizaje en grupo.
- Conectar nuevos conceptos al mundo real de la experiencia.
- Utilizar experiencias multisensoriales en actividades.
- Usar estrategias de enseñanza multimodal para impartir instrucción. Por ejemplo, utilice el aprendizaje kinestésico, las secuencias de comandos o el juego de roles.
- Proporcionar enseñanza directa sobre habilidades sociales y etiqueta para el rendimiento y la audiencia.
- Proporcionar a los estudiantes organizadores gráficos avanzados de conceptos clave.
- Adaptar el ritmo de las actividades (ralentizar).
- Utilice materiales concretos como modelos o cuadros.
- Fomentar la participación personal a través del estudio de áreas de bellas artes que afectan directamente al estudiante.
- Mantener muestras de trabajo para referencia de los alumnos.
- Encuentre maneras de ayudar a los estudiantes a organizarse y asumir responsabilidades.
- Proporcionar una variedad de formas para que los estudiantes practiquen vocabulario y tareas nuevas, como juegos en equipo y programas de software.
- Utilice compañeros, tutores de estudiantes o voluntarios para ayudar.
- Use asistentes educativos para trabajar con grupos pequeños de estudiantes, así como con un estudiante identificado con TEAF.
- Utilice consultores y maestros de apoyo para la resolución de problemas y para ayudar a desarrollar estrategias para la instrucción de bellas artes.
- Usar el arte para etiquetar y enseñar el lenguaje de las tareas y el contexto emocional de la situación.
- Proporcione palabras o imágenes escritas para canciones y notas.

Memoria

Las habilidades de memoria son una gran preocupación para los niños con TEAF. En el aula, **estos estudiantes pueden no ser capaces de responder preguntas, pueden olvidarse de cómo hacer una tarea que han hecho cientos de veces antes, puede llevar una semana de práctica diaria memorizar un poema** o pueden entrar en Problemas en el patio porque no se siguieron las reglas. Cada uno de estos escenarios representa un problema diferente con el proceso de memoria y cada uno tiene estrategias que mejorarán el aprendizaje. Si encontramos el enfoque correcto, los niños con TEAF pueden aprender a pesar de sus problemas de memoria.

******El proceso de memoria requiere:***

Que los estudiantes se enfoquen en el material relevante que se aprenderá (codificación).

Lo seleccionen, luego lo organizarán utilizando estrategias a corto y largo plazo (almacenamiento).

Luego accederán al material cuando sea necesario (recuperación).

**** Los errores pueden ocurrir en cualquier etapa de este proceso.***

Es importante que los maestros observen cuidadosamente para asegurarse de que el área específica de preocupación haya sido identificada con precisión. Por ejemplo, algunos estudiantes con TEAF pueden ser vistos como con un comportamiento desafiante cuando en realidad necesitan recordatorios diarios e imágenes visuales para ayudarlos a recordar las reglas. Otros estudiantes pueden tener buenos recuerdos, pero necesitan estrategias para organizar mejor el material para que pueda recuperarse más fácilmente. . . como una biblioteca con muchos libros pero desorganizada y no en orden.

********En general, los estudiantes con TEAF son aprendices concretos y recuerdan mejor cuando usan sus sentidos: tacto, vista, gusto y oído. El aprendizaje experiencial ha demostrado ser muy efectivo y el aprendizaje visual es generalmente más efectivo que el aprendizaje oral. El material abstracto suele ser el más difícil de aprender y recordar para los estudiantes con TEAF.********

BASADO EN LA REALIDAD DIARIA

Kevin y la prueba de matemáticas

Kevin, un niño de tercer grado con TEAF, completó sus datos de multiplicación con una precisión del 100 por ciento el lunes y recibió muchos elogios por parte del maestro y sus compañeros. Dos días después, en una nueva tarea, pero similar, Kevin se perdió casi la mitad de los ejercicios.

Su maestra, familiarizada con las diferencias de aprendizaje de los estudiantes con TEAF, sabía que el aprendizaje y la recuperación de datos puntual o irregular es normal. Ella pudo tranquilizar a Kevin y comenzó el proceso de repaso. A Kevin le gusta su maestra, se siente seguro en un ambiente tan libre de estrés y le gusta ir a la escuela.

Debra L. Evensen, 1994. Usado con permiso.

Estrategias

**** La secuenciación, clasificación y organización de la información es una habilidad que debe enseñarse y revisarse con cada tarea.***

• La rutina, la estructura y la repetición son los enfoques principales que se consideran efectivos para abordar los problemas de memoria de TEAF.

**** Es más probable que las actividades prácticas y la interacción en torno a los eventos cotidianos se almacenen en la memoria a largo plazo que la información presentada oralmente o en forma de resumen.***

• El nuevo material se debe presentar a un ritmo más lento y se debe vincular a la información previa para un mejor recuerdo *La enseñanza preliminar, la enseñanza posterior y los recordatorios ayudan a los estudiantes con TEAF a acceder y vincular mejor el material.* **Por ejemplo, mantenga los aprendizajes anteriores en la pared, cree un diccionario personal. Use imágenes digitales del estudiante involucrado con su aprendizaje en su diccionario personal.**

******* Ayude a los alumnos a aprender cómo localizar lo que necesitan en lugar de memorizarlo.** Anímelos a desarrollar y utilizar sus propios libros de referencia personales, proporcione materiales de referencia en el aula

• Use estrategias de memoria mnemotécnica y ayude a los estudiantes a encontrar la estrategia que mejor se adapte a ellos.

Funcionamiento Ejecutivo

El funcionamiento ejecutivo es un conjunto de procesos cognitivos de orden superior que todos tienen que ver con la gestión de uno mismo y los recursos de uno para lograr un objetivo *. El funcionamiento ejecutivo se ha identificado como un área particular de debilidad para los niños con TEAF y se considera un dominio separado de la inteligencia o la cognición. Los niños con TEAF pueden tener inteligencia promedio, pero pueden no tener la capacidad de aplicar esta inteligencia al funcionamiento diario en el hogar y en el aula. A menudo, esto es el resultado de dificultades con las habilidades de funcionamiento ejecutivo.

Las habilidades de funcionamiento ejecutivo incluyen:

- **Control de las emociones:** la capacidad de un estudiante para saber cómo se sienten y cómo manejar esos sentimientos. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para manejar el estrés sin sentirse emocionados, o mantenerse tranquilos cuando manejan problemas pequeños o cuando hay retrasos.

Para algunos estudiantes, la división escolar, la escuela o el educador deberán abordar la disciplina de una manera que tenga en cuenta las necesidades excepcionales de aprendizaje del estudiante, incluso si:

- el alumno pudo acceder a la información
- El estudiante podría entender la política o reglas.
- las acciones disciplinarias utilizadas para la mayoría de los estudiantes son apropiadas para el estudiante

- **Razonamiento de causa y efecto:** la capacidad de un estudiante para comprender o predecir los resultados de sus acciones. Los estudiantes con TEAF a menudo tienen dificultades para aprender de sus errores o aprender de las consecuencias.
- **Flexibilidad / cambio:** la capacidad de un estudiante para moverse fácilmente de una tarea a otra y / o cambiar los planes cuando sea necesario. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para cambiar su comportamiento según sea necesario y para aceptar una forma diferente de hacer las cosas.
- **Control de comportamiento:** la capacidad de un estudiante para detenerse y pensar antes de actuar. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para completar una tarea que lleva mucho tiempo y cumplir una promesa.
- **Iniciación:** la capacidad de un estudiante para iniciar tareas o actividades por su cuenta. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para comenzar algo sin ayuda o que se les pida que comiencen.
- **Organización:** la capacidad de un estudiante para manejar sus pensamientos, materiales de trabajo y pertenencias. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para terminar una tarea antes de comenzar otra, organizar bien las tareas y completar las tareas / tareas a tiempo.
- **Planificación:** la capacidad de un estudiante para establecer metas y hacer pasos para terminar las tareas. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para planificar por adelantado, resolver problemas y prepararse para el trabajo escolar.
- **Autocontrol:** la capacidad de un estudiante para ver lo que está haciendo y cómo lo está haciendo. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para notar y corregir errores, o para cambiar un plan que no funciona.
- **Memoria de trabajo:** la capacidad de un estudiante de tener en cuenta la información que es importante para saber qué hacer y cómo hacerlo. Los niños con TEAF pueden tener dificultades para recordar cosas importantes, tener muchas cosas en mente al mismo tiempo y con frecuencia pueden necesitar que se repitan las instrucciones.

Entendiendo Causa y Efecto y el uso de Consecuencias

Como se mencionó anteriormente, los niños con TEAF tienen dificultades para conectar la causa y el efecto y cambiar su comportamiento como resultado de las consecuencias. Los maestros y los padres informan que los niños con TEAF a menudo cometen los mismos errores una y otra vez, sin importar cuántas veces se corrijan y se les den consecuencias. Los niños con TEAF tienen dificultades para percibir las consecuencias por varias razones.

Primero, el comportamiento es a menudo impulsivo y los niños con TEAF no siempre piensan en la posibilidad de una consecuencia, o las implicaciones de sus acciones. Ciertas recompensas o consecuencias a menudo son efectivas al principio, pero luego pierden su efectividad. Segundo, las consecuencias son a menudo inciertas. Se usan para prevenir un resultado que puede suceder: "Si lanzas una bola de nieve, alguien podría salir lastimado". "No te quedes sin tráfico porque podrías ser golpeado". Hay muchas veces (afortunadamente) cuando un comportamiento peligroso no tiene una consecuencia, o al menos una consecuencia natural. Nadie salió lastimado. El niño corre en la calle frente al camión y no es golpeado. A veces, parece que no es suficiente advertir a los niños con TEAF sobre lo que podría suceder; Necesitan experimentar y descubrir por sí mismos. Esto puede conducir a resultados graves. Tercero, las situaciones nunca son exactamente iguales. Niños con TEAF no puede generalizar desde el comportamiento en una configuración al mismo comportamiento o similar en otra configuración. A veces se generalizan demasiado bien: en lugar de recordar la regla, recuerdan la excepción de una sola vez a la regla. Los estudiantes con TEAF a menudo tienen una noción muy rígida y egocéntrica de lo que es justo. **El uso de un enfoque más proactivo y preventivo de la conducta antes de que ocurra a menudo alivia la necesidad de imponer consecuencias.** Sin embargo, cuando los padres y los maestros deben proporcionar consecuencias, las habilidades de funcionamiento ejecutivo del niño deben tomarse en consideración.

Por ejemplo:

- Sea lo más consistente posible cuando use las consecuencias. Hágalos lo más inmediatos posible y recuérdelos a los estudiantes para qué son las consecuencias, teniendo en cuenta que es posible que no retengan esta información. Por ejemplo, imponer consecuencias en el hogar por algo que el niño hizo en la escuela, o viceversa, no será efectivo para enseñar al niño debido a los desafíos de generalizar de un entorno a otro.
- Uno debe usar una actitud positiva en la aplicación de consecuencias. Las consecuencias deben estar directamente relacionadas con el comportamiento y usarse como un medio para corregir y no castigar.
- Las consecuencias deben ser breves, concretas y aplicadas en contexto.
- Esté al tanto del impacto que tiene la aplicación de las consecuencias en los estudiantes. Si los estudiantes están confundidos acerca de la consecuencia, y esto lleva al aislamiento, esto puede afectar su autoestima y darles el mensaje de que están siendo malos.
- Tenga en cuenta que los estudiantes con TEAF no necesariamente aprenden de la consecuencia, o pueden olvidar este aprendizaje de un momento a otro. Esto no debe ser visto como desafiante o intencional

Conducta o dirigida personalmente al adulto, más bien como resultado de sus diferencias de funcionamiento cerebral.

"Se requiere una adaptación razonable para los estudiantes con necesidades de aprendizaje excepcionales que afectan su comportamiento, teniendo en cuenta la capacidad del estudiante para cumplir con las medidas disciplinarias". (Educación y capacitación de Manitoba)

Hiperactividad / Impulsividad

Para los estudiantes que son hiperactivos, el maestro debe pensar en formas de permitir algún movimiento sin interrumpir a otros estudiantes. Para algunos estudiantes, los períodos de actividad física seguidos de actividad

tranquila ayudan. Para otros, sin embargo, la actividad física solo provoca sobreestimulación. Los estudiantes que son hiperactivos suelen ser impulsivos. Pueden decir: "Sabía que no debía hacerlo, pero no podía ayudarme a mí mismo". Es posible que actúen verbal o físicamente con la menor provocación. A veces se ponen en peligro: no miran antes de lanzarse a la calle o saltar al fondo de la piscina. Parte de la solución es enseñar el autocontrol a través de la verbalización, pero la mayor parte de la solución es la supervisión cercana. La hiperactividad a menudo disminuye durante la adolescencia, pero las dificultades de atención permanecen.

Para algunos estudiantes, la medicación es una solución posible, pero solo en combinación con el apoyo en el aula. Es importante tener en cuenta que debido a las diferencias cerebrales en los niños con TEAF, los medicamentos a menudo no funcionan de la misma manera, o con las mismas dosis, como para otras personas. Puede tomar mucho tiempo encontrar medicamentos efectivos.

Estrategias

- Rutinas claras y consistentes.
- Provisión y apoyo con la organización.sistemas
- Orientación continua y recordatorios acerca de recordar y llevar a cabo tareas diarias de varios pasos;
- Asistencia en la división de tareas y tareas, hasta pequeños componentes.
- Usar las opciones de programación, planificación y organización en una agenda y / o dispositivo electrónico (por ejemplo, teléfono inteligente).
- Reducir el aburrimiento en el aprendizaje al tratar de maximizar la prominencia personal del material de aprendizaje (hacerlo relevante, interesante, importante o significativo para ellos) e implementar estrategias para el aprendizaje activo (por ejemplo, en lugar de simplemente leer el material del curso). tratar de memorizar el material del curso, hacer que se lo enseñen a otra persona o generar preguntas basadas en su lectura, etc.).
- Enseñar conceptos similares en diferentes contextos.
- Evalúe la comprensión y la generalización del aprendizaje haciendo que el alumno cuente y demuestre que entiende qué hacer y que vuelva a enseñar según sea necesario.
- Tómese el tiempo para hablar con los estudiantes con TEAF. Descubrirás cómo piensan. Esto puede ayudarte a desarrollar una estrategia apropiada. Invítalos al proceso de formular una estrategia.
- Decidir qué es lo más importante y qué está dentro del control de los estudiantes. Ignora el resto.
- Sea lo más consistente posible en la imposición de consecuencias. Hágalos lo más inmediatos posible y recuérdelos a los estudiantes para qué son las consecuencias, teniendo en cuenta que es posible que no retengan esta información.
- Ayude a los alumnos a resolver problemas: "¿Dónde comenzó el problema?" "¿Qué hice?", "¿A quién afecté?", "¿Qué más podría haber hecho?" Y "¿Qué más podría hacer la próxima vez?"Escriba lo que se dice para que puedan seguir la conversación. Historias sociales o leyendas de dibujos animados funcionan bien.
- Ayudar a los estudiantes a tomar el punto de vista de otra persona.
- Tenga en cuenta las limitaciones verbales y de memoria de los alumnos para resolver un incidente y decidir cuál debe ser la consecuencia natural y apropiada. Invite a los alumnos a este proceso y pídales su opinión sobre lo que creen que podría funcionar para ellos.
- Permita un período de enfriamiento en un espacio seguro y tranquilo en el aula o en la casa, antes de informarles. Tenga cuidado de no usar demasiado lenguaje ya que los estudiantes pueden encontrar esto muy difícil de procesar y pueden desconectarse. Usar menos palabras y más señales visuales o demostraciones funciona mejor.

- Anticipe y evite problemas a través de una estrecha supervisión o asociación con compañeros (es decir, sistema de amigos, tutor de pares).
- Proporcionar estrategias para la organización en el aula. Por ejemplo, los horarios diarios detallados (visuales o escritos según la capacidad del estudiante), ayudan a organizar los útiles escolares, el escritorio, el armario, desglosan una tarea o un conjunto de instrucciones en pasos más pequeños y más fáciles de realizar en forma escrita o ilustrada para Asegurar la comprensión y el éxito.
- Enseñar al alumno a frenar el comportamiento impulsivo al saber cómo iniciar la acción, cuándo iniciar la acción y cómo inhibir los comportamientos hasta que las cosas estén bien pensadas.

Atención

La atención representa un conjunto de comportamientos y habilidades que le permiten al estudiante enfocarse en información relevante a lo largo del tiempo y realizar tareas apropiadas para su edad sin distracción, inquietud o actividad excesiva. Algunos ejemplos de atención incluyen:

Falta de atención

Algunos estudiantes con TEAF tienen dificultades para mantener el foco de su atención, lo que les dificulta aprender. El aula regular puede ser sobreestimulante. Esto no significa que el aula deba ser estéril y poco interesante, pero sí significa que los maestros deben tratar de mantener las distracciones visuales y auditivas al mínimo.

Atención selectiva

La capacidad de un estudiante para enfocarse en la información relevante necesaria para realizar una tarea e ignorar la información extraña. Los niños con TEAF pueden tener mayores dificultades para ignorar los estímulos visuales o auditivos en el entorno, o identificar y desatender información extraña al completar problemas de matemáticas o leer pasajes para responder preguntas con precisión.

Para reducir las distracciones visuales, los materiales que no estén en uso deben almacenarse en cajas o armarios, no en mostradores. Evite girar los móviles que cuelgan del techo y decoraciones similares que distraen. El brillo de la iluminación puede necesitar ser ajustado. Para algunos estudiantes, incluso una mancha de lápiz en el papel puede ser una distracción cuando están tratando de resolver un problema de matemáticas. La distracción aumenta con la dificultad de la tarea. Los estudiantes con dificultades auditivas de atención selectiva deben tener el menor ruido posible para concentrarse. A

Para resolver el problema, la voz del profesor debe ser más alta que el nivel de ruido de fondo. También ayuda a sentar a los estudiantes cerca de la fuente de la información. Un especialista en audición puede dar consejos sobre el uso de tecnologías para amplificar la voz del maestro. Use señales no verbales para reducir la cantidad de conversación en el aula.

Con el tiempo, los estudiantes deben aprender a reconocer cuándo hay demasiadas distracciones e ir a un área de trabajo más tranquila. Debe quedar claro, sin embargo, que esto no es un castigo. El profesor debe anticipar los problemas antes de que el comportamiento se intensifique. Una forma de hacer esto es proporcionar a los estudiantes una señal que se usará para decirle al maestro cuando se necesita tiempo de espera. Eventualmente los estudiantes pueden aprender a autorregularse. Los estudiantes que no pueden hacer frente a un aula abierta a menudo lo hacen bien uno a uno.

Atención sostenida

La habilidad de un estudiante para mantenerse enfocado sin distraerse o renunciar. Los niños con TEAF pueden tener mayores dificultades para prestar atención y trabajar bien durante mucho tiempo, así como para terminar las tareas que consideran aburridas.

La atención y las habilidades de funcionamiento ejecutivo a menudo van de la mano. Las estrategias que son útiles para una a menudo también son útiles para la otra. Por favor, vea la sección de funcionamiento ejecutivo para estrategias adicionales.

Estrategias

- Enseñar a los alumnos a usar el diálogo interno para mantenerse concentrado (lo primero que debo hacer es ...) y frenar el comportamiento impulsivo (por ejemplo, detenerse y pensar). Modele este comportamiento para alentar al estudiante a hacer esto.

- Use refuerzos o recordatorios concretos (el uso de señales de parada) para ayudar a los estudiantes a cambiar el comportamiento problemático, como llamar a la clase.
- Las consecuencias por un comportamiento inadecuado deben ser inmediatas.
- Los estudiantes que necesitan la estimulación del movimiento podrían hacer algunas actividades, como leer, en una mecedora.
- Intente satisfacer la necesidad de estimulación física pegando papel de lija en la parte inferior de la mesa o pegando una pelota apretando (y aumentando la fuerza) a la mesa.
- Algunos estudiantes se calman con música de fondo tranquila.
- Organice un área tranquila para usar cuando las distracciones son demasiado grandes.
- Las actividades rítmicas como la lectura coral, la ortografía y los cantos matemáticos son efectivos para mantener la atención.
- Establecer una señal para indicar frustración.
- La enseñanza de conceptos a través de la música puede ser efectiva.
- Haga que cada actividad sea breve.
- Pídale a los estudiantes que comenten sobre comportamientos de aprendizaje útiles y comportamientos de aprendizaje no tan útiles. Por ejemplo, "¿qué podemos hacer para que esto funcione?" Y "si esto no fue útil, ¿por qué no?"

Comportamiento Adaptativo, Habilidades Sociales o Comunicación Social

Los estudiantes con TEAF pueden experimentar dificultades para funcionar de manera independiente y adquirir habilidades de la vida diaria.

El término habilidades de adaptación se refiere a la capacidad de realizar las habilidades necesarias para funcionar de manera independiente en la vida cotidiana. En Manitoba, el Sistema de Evaluación de Comportamiento Adaptativo.

(ABAS) o la Escala de conducta adaptativa de Vineland son ejemplos de la medición de la función cerebral en este dominio. La evaluación mide las habilidades de adaptación conceptuales, sociales y prácticas y se utiliza para determinar cómo responde un individuo a las demandas diarias. Un estudiante puede tener un promedio de I.Q. pero puntúa bajo en evaluaciones de comportamiento adaptativo. La información de este tipo de evaluación es fundamental para determinar los objetivos educativos de los estudiantes con TEAF.

Las habilidades adaptativas pueden incluir, entre otras, las siguientes:

- comiendo; alimentarse, usar utensilios, ordenar una comida en un restaurante
- modales en la mesa
- realizar la higiene básica; bañarse, cepillarse los dientes, asearse
- usar el baño
- Cuidar la vestimenta y vestir adecuadamente.
- sentido de dirección
- El uso seguro del transporte.
- cruzar la calle con seguridad
- usar el teléfono, realizar y contestar una llamada, usar la guía telefónica y tomar un mensaje
- saber la dirección de su casa y número de teléfono
- Cuidando el dinero, el ahorro, el presupuesto, la banca y las compras.
- habilidades de alfabetización tales como lectura básica, expresión oral y ortografía
- Tareas básicas de limpieza y cuidado de posesiones.
- Llegar a tiempo a la escuela, a las citas y al trabajo

Las habilidades adaptativas deben enseñarse, y la naturaleza de los desafíos neurológicos que enfrentan los estudiantes con TEAF puede hacer que sea particularmente difícil dominar estas habilidades. No importa cuán efectiva, creativa o prolongada sea la instrucción, no hay garantía de que los estudiantes con TEAF puedan usar lo que se enseña sin apoyo. Es imperativo abordar esta área con expectativas que coincidan con la capacidad de los estudiantes.

Los estudiantes con TEAF también pueden requerir más supervisión que sus compañeros para garantizar su seguridad a medida que aprenden habilidades sociales y de adaptación, como seguridad vial y hablar con extraños.

El objetivo final es ayudar a desarrollar la autoestima de los niños, un ingrediente crítico para el éxito y la resiliencia. La autoestima se construye cuando los estudiantes tienen evidencia concreta de su propia competencia en términos de realizar la tarea de forma independiente o saber cómo solicitar apoyo para lograr la tarea.

Enseñar habilidades adaptativas

El proceso de enseñanza de habilidades de adaptación implica:

- modelado, juego de roles
- práctica guiada
- Uso de lenguaje y procesos consistentes entre el hogar y la escuela.
- re-enseñanza
- retroalimentación inmediata y directa social
- cuando sea posible, grabar en video al estudiante realizando la habilidad
- elogio por todos los éxitos, orientación cuando se encuentren dificultades.

Estrategias

- Incluir a los estudiantes en el proceso de desarrollo de soluciones a problemas.
- Establecer límites y seguirlos de manera constante.
- Aliente a los estudiantes a usar un diálogo interno positivo. "Puedo hacer esto". "Está bien pedir ayuda."
- Desarrolle un plan con el estudiante, que se pueda seguir cuando el estudiante se sienta abrumado por el entorno. Ayude a los alumnos a aprender a identificar cuándo se sienten abrumados y qué hacer.
- Desarrollar rutinas consistentes para cada parte del día escolar.
- Revise y demuestre las reglas del aula según sea necesario.
- Aliente a los estudiantes a ayudar como miembros valiosos del aula.
- Tenga en cuenta que el comportamiento no deseado es una señal de que es necesario adaptar algún elemento del entorno. Dado que los estudiantes con TEAF no pueden cambiar sus desafíos neurológicos, es responsabilidad del educador hacer los cambios necesarios.
- Los errores son oportunidades para que el educador realice ajustes adicionales en el entorno de aprendizaje.

Habilidades sociales

De acuerdo con la Asociación de Discapacidades del Aprendizaje de Canadá, las habilidades sociales se definen como las habilidades que usamos en todos los entornos que incluyen dos o más personas.

La Asociación Nacional de Psicólogos Escolares declara que las habilidades sociales incluyen, entre otras, las siguientes:

- pedir permiso educadamente o pedir ayuda
- escuchar
- lectura de señales sociales
- seguir instrucciones
- mantener el enfoque

- compartir
- tener modales, por ejemplo, diciendo por favor y gracias
- esperar pacientemente
- hacer turnos
- disculparse
- aceptar consecuencias
- resolución de problemas
- resolver conflicto
- lidiar con los sentimientos

Edad Cronología versus edad de desarrollo

Hay razones basadas en las condiciones cerebrales del alumno que permiten entender que los niños con TEAF tengan dificultades con las habilidades sociales. Los niños con TEAF a menudo son más jóvenes en su desarrollo que lo que debería determinar su edad cronológica y, como resultado, su comportamiento puede ser mal interpretado. La siguiente tabla es un ejemplo de la línea de tiempo de desarrollo para una persona con TEAF. Está pensado para mostrar la variación en las habilidades que pueden existir, y cómo algunos desafíos pueden ser enmascarados por otras fortalezas (es decir, la inmadurez emocional puede estar oculta por las fuertes habilidades del lenguaje expresivo).

El siguiente es solo un ejemplo: el perfil de madurez y fortalezas varía significativamente entre las personas con TEAF.

EDAD REAL DEL ESTUDIANTE : **18**

Competencia	Edad Equivalente (Desarrollo)
Lenguaje expresivo	20
Comprensión	6
Dinero, conceptos de tiempo	8
Madurez emocional	6
Madurez física	18
Capacidad de lectura	16
Habilidades sociales	7
Habilidades para la vida	11

0 5 10 15 20 (Edad cronológica)

Fuente: Adaptado de los resultados de la investigación de Streissguth, Clarren et al. Diane V. Malbin 1994. Usado con permiso de Diane V. Malbin.

El conflicto puede desarrollarse cuando se asume que el desarrollo de los estudiantes coincide con su edad cronológica, cuando en realidad son mucho más jóvenes en el desarrollo.

Aquí un ejemplo:

Debido al déficit de memoria, la incapacidad de predecir eventos futuros e impulsividad, Johnny, un estudiante de quinto grado, a menudo experimenta conflictos con sus compañeros de clase. En una ocasión, Johnny le quitó un lápiz a un compañero. Este comportamiento crea conflicto con el compañero y el maestro. A la edad de Johnny, el

profesor esperaba que Johnny supiera cómo pedir cortésmente un préstamo.

el lápiz. Sin embargo, debido a las diferencias cerebrales, no puede realizar esta habilidad social de manera consistente. Este comportamiento es frustrante para Johnny, sus compañeros y su maestro.

Es necesario observar las dificultades con las habilidades sociales a través de un lente TEAF y replantear los comportamientos para determinar las expectativas apropiadas, los enfoques de enseñanza y las estrategias de intervención.

Usando la tabla en la página siguiente, podemos comenzar a replantear el comportamiento para determinar la mejor manera de educar y apoyar a los estudiantes.

Replanteamiento del comportamiento social

El Diagnóstico Y Las Consecuencias De Éste Sobre El Tratamiento Pedagógico Del Estudiante.

En las guías de diagnóstico canadienses más recientes, se incluyó un dominio llamado "Affect Regulation". Para los fines de una evaluación diagnóstica de TEAF, la "Affect Regulation" se refiere a si un niño o adolescente cumple con los criterios para un trastorno del estado de ánimo o de ansiedad basado en el Manual estadístico y de diagnóstico de trastornos mentales, 5ª edición (DSM-5) que puede asociarse con exposición prenatal al alcohol. Los diagnósticos incluidos en este dominio son: trastorno depresivo mayor con episodios recurrentes, trastorno depresivo persistente, trastorno disruptivo de la desregulación del estado de ánimo, trastorno de ansiedad por separación, mutismo selectivo, trastorno de ansiedad social, trastorno de pánico, agorafobia o trastorno de ansiedad generalizada. Los niños y adolescentes que cumplen con el número requerido de síntomas según lo descrito por el DSM-5, que están significativamente angustiados por estos síntomas, y / o cuyo funcionamiento diario, como la capacidad de asistir a la escuela, ver amigos, etc. este impactado de manera importante podrían cumplir con los criterios para un diagnóstico y consecuentemente dentro del dominio de dicha regulación. Estos diagnósticos pueden ser realizados por un psiquiatra o psicólogo clínico infantil e involucran múltiples métodos de evaluación, que incluyen entrevistas clínicas exhaustivas y en profundidad, cuestionarios, revisión de archivos y observaciones. Se recomienda tener cuidado al considerar que los síntomas experimentados y mostrados por el niño son un problema de larga data, en lugar de una respuesta típica a eventos negativos de la vida o condiciones ambientales.

Si surgen problemas de salud mental, puede ser necesaria una derivación a un pediatra o médico de familia, psicólogo o psiquiatra para una evaluación adicional. Además, es útil observar detenidamente los patrones de comportamiento para identificar posibles causas fundamentales. En otras palabras, ¿podrían otros factores contribuir a los síntomas (por ejemplo, dificultad con los cambios, sobrecarga sensorial, dificultades de comunicación, dificultades para cumplir con las expectativas apropiadas para la edad, etc.)? La identificación de fuentes potenciales de dificultad puede proporcionar una dirección para la intervención y el apoyo.

Habilidades De Procesamiento Sensorial

Cada momento de cada día recibimos información a través de nuestros sentidos. Los nervios de todo nuestro cuerpo captan la información y nuestro cerebro procesa la información y nos dice qué hacer con ella (por ejemplo, responder o ignorar).

El Trastorno de Procesamiento Sensorial (SPD) es un trastorno del cerebro que afecta a muchos estudiantes con TEAF *. Los estudiantes con TEAF que tienen dificultades en el proceso sensorial malinterpretan la información sensorial cotidiana, como el tacto, la vista, el sonido, el movimiento y el olfato. Algunos estudiantes se sienten bombardeados por información sensorial; Otros buscan experiencias sensoriales intensas o tienen otros desafíos.

“Los niños con [TEAF] pueden estar bajo o demasiado sensibles a su entorno. Es posible que no puedan comunicar sus respuestas al entorno de manera clara y directa, sin tener un lenguaje que diga lo que es diferente para ellos. Es más probable que comuniquen su respuesta a su entorno a través de sus comportamientos. . . los entornos deben modificarse para admitir a las personas con [TEAF]. Los comportamientos suelen cambiar a medida que se modifican los entornos. . . ”

(Diane V. Malbin).

Las aulas escolares a menudo son lugares abrumadores para los estudiantes con TEAF porque hay muchas cosas que ver, movimientos para observar, sonidos para escuchar, cosas para oler y cosas para

sensación (desde golpes accidentales en la línea, hasta la sensación de vestimenta en la piel). El abrumador sentimiento de ser bombardeado por toda esta información sensorial puede afectar el sentido de calma interior de los estudiantes y su capacidad para organizarse y procesar la información que se presenta en clase. En consecuencia, los estudiantes pueden parecer desorganizados, confundidos, emocionalmente trastornados, asustados, apagados o perder el control. Con frecuencia, los cuidadores y los maestros interpretan este comportamiento como hiperactivo, desafiante, resistente o agresivo. En realidad, sus sistemas nerviosos tienen dificultades para dar sentido al mundo que los rodea.

- Al configurar un entorno de aprendizaje o en el aula para los estudiantes con TEAF, siempre comience con el entorno físico.
- La estructura y la rutina son de suma importancia en el aula.
- Menos es mejor para los estudiantes con TEAF cuando se trata de salones de clase visualmente atractivos.
- Una clase sintonizada es una que está sintonizada con el estudiante, no como resultado de la falta de interés o esfuerzo por parte del maestro.

Para la mayoría de las personas (sin dificultades en el procesamiento sensorial), el procesamiento de la información sensorial es automático. La mayoría de las personas pueden filtrar, filtrar y atender selectivamente a información sensorial diferente. Sin embargo, los niños con TEAF a menudo tienen dificultades con estos procesos. Pueden responder demasiado a algunas formas de información sensorial y no responder a otras. Pueden sobrecargarse por la información sensorial que reciben y, como resultado, no pueden organizar su comportamiento.

Aquí hay algunos ejemplos de dificultades en el procesamiento sensorial:

Vista / visual

- se enojan fácilmente en un lugar ocupado, como un pasillo de la escuela
- frecuentemente no pueden encontrar sus pertenencias

- frecuentemente distraído

Audiencia / Auditiva

- fácilmente molesto por el ruido de los aparatos, como una aspiradora
- se tapan los oídos, reaccionan de forma exagerada con la ira o se escapan cuando escuchan ruidos fuertes (por ejemplo, alarma de incendio en la escuela)
- puede crear ruido para ahogar otros ruidos molestos
- malinterpreta una voz regular como gritando

Tocar / Táctil

- molesto por las etiquetas en la ropa
- reaccionar de forma exagerada cuando se toca, especialmente si es inesperado (por ejemplo, puede responder al golpear, o informar que se ha golpeado y empujado)
- es posible que no sienta calor o frío (por ejemplo, sale al exterior en invierno sin sombrero o guantes y no se siente frío)
- explorando constantemente su entorno (por ejemplo, tocando cada botón en los aparatos, pulsando interruptores, tocando las pertenencias de otras personas)

Sabor / Oral

- quisquilloso
- masticar la ropa
- ponte todo en la boca
- exceso de boca con comida

Olor / Olfativo

- no les gustan los olores que a menudo son indetectables por otros
- le dice a los demás que huelen mal
- rechazar ciertos alimentos porque "huelen mal"

Sentido conjunto y movimiento

- se pone enfermo de movimiento fácilmente
- teme que sus pies abandonen el suelo
- luchas con la coordinación, puede verse como torpe
- tiene poca conciencia del peligro
- tiene problemas con la presión y el movimiento, puede ser demasiado áspero durante el juego
- tiene poca conciencia del cuerpo (por ejemplo, está demasiado cerca de los demás, tiende a ponerse "en la cara", tocar constantemente a los demás).

Los estudiantes que luchan con las diferencias en el procesamiento sensorial a menudo comunican estos desafíos a través de sus comportamientos, ya que a menudo no tienen el lenguaje para decirle cómo se sienten.

Recuerde: los niños pueden tener una mezcla de comportamientos sensoriales. Pueden ser sensibles a la entrada auditiva pero buscan movimiento. También pueden estar bien administrando la información sensorial un día, pero se angustian al día siguiente. Por ejemplo, un niño puede manejar todas las conversaciones en el almuerzo de un

día, pero estar molesto y no poder comer el almuerzo al día siguiente.

Espacios de calma

Cuando los estudiantes se sientan abrumados por todos los estímulos sensoriales que los rodean en el aula, debe haber un lugar tranquilo y seguro o un espacio de calma para que puedan retirarse, calmarse y organizarse. No se trata de tiempo muerto o castigo, sino un lugar seguro para calmarse. Inicialmente, pueden necesitar permiso u orientación para usar este espacio. Esto debe hacerse de manera no amenazadora y no punitiva. El objetivo es enseñar a los estudiantes a autorregularse yendo a este lugar seguro por su cuenta cuando sea necesario. Esta es una habilidad de vida que beneficiará

ellos a lo largo de sus vidas. Debe ser un lugar seguro y acogedor para retirarse antes de que su comportamiento se intensifique y se salga de control. No hay un patrón establecido para construir un espacio de calma. "Para ejemplos, vea las figuras 1 y 2 a continuación". Una vez en el espacio tranquilo, los estudiantes cuentan con un ayudante sensorial para calmarlos. El ayudante sensorial variará de un estudiante a otro. Puede ser cualquier cosa, desde una cálida manta de lana, hasta mirar un libro, dibujar o hacer garabatos en un papel, escuchar música o sonidos suaves y relajantes, manipular un juguete de mano o mirar un juguete de agua y aceite que se mueve lentamente. Los masajes en la espalda profunda o apretar las manos y los pies de los estudiantes también pueden ser útiles si lo toleran. Consulte con su terapeuta ocupacional para obtener sugerencias seguras y adecuadas para calmar el sistema nervioso.

Figura 1

Figura 2

Otros lugares designados dentro del aula pueden configurarse para calmar y organizar a los estudiantes y ayudarlos a enfocar su atención.

Autorregulación

Ayude a los estudiantes a desarrollar una forma de expresar emociones cuando se sienta molesto o abrumado. Nombra los sentimientos que ves: "Mira lo relajado que estás, tus respiraciones son agradables y lentas, tu voz es tranquila".

Ayude a los alumnos a identificar y hablar sobre una emoción. A veces, usar una simple imagen visual que muestre cinco o seis sentimientos es una buena herramienta. Los sitios web, como www.do2learn.com, tienen muchas obras de arte gratuitas para horarios visuales y cuadros de sentimientos. Las fotos reales del niño, o las personas que las rodean, a menudo son incluso más efectivas que los símbolos de imágenes.

A medida que adapta diferentes entornos y comienza a usar varias estrategias de autorregulación, señale al estudiante cómo está utilizando las "herramientas cerebrales" para ayudarlo a calmarse, establecerse y concentrarse (por ejemplo, "Parece que está muy molesto en este momento. Creo que un cerebro La herramienta podría ayudarlo a calmarse. Vayamos a su Fortaleza Calmante").

Si se está utilizando en la escuela un programa de autorregulación, como "Cómo funciona su motor" de Mary Sue Williams y Sherry Shellenberger, o "Zonas de regulación" de Leah M. Kuypers, enseñe a los padres del estudiante a usar el mismo lenguaje y estrategias en casa.

Las siguientes secciones describen estrategias visuales, auditivas, táctiles y locomotoras que pueden ayudar a manejar la experiencia sensorial de los estudiantes con TEAF.

Estrategias visuales

Los estímulos visuales dentro del aula pueden ser muy molestos y pueden conducir fácilmente a una sobreestimulación. Los estudiantes en aulas con estimulación visual reducida tienen mucho menos comportamiento hiperactivo y están mejor capacitados para prestar atención.

La iluminación natural es preferible a la iluminación eléctrica. Las ventanas deben tener persianas para ajustar la cantidad de luz solar directa o bloquear la estimulación externa. Cuando no esté disponible la iluminación natural, use iluminación no fluorescente, como iluminación de espectro completo o iluminación incandescente. Los niños sensibles ven un parpadeo y escuchan un zumbido en una luz fluorescente que la persona promedio no ve. Proporcione formas de atenuar las luces o apagar algunas mientras deja otras encendidas.

- Reduzca la cantidad de información en las paredes del aula utilizando hojas fácilmente extraíbles unidas con Velcro o barras de cortina. (Figura 3)
- Esta cubierta se puede quitar fácilmente cuando sea necesario. (Figura 4)

figura 3

Figura 5

Figura 4

- A continuación se muestra un ejemplo de un aula de kindergarten de tamaño regular con un área de enseñanza modificada para reducir la estimulación durante el aprendizaje enfocado. El resto del aula se configura como un entorno de estimulación regular para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. (Figura 5)

Use puertas de armarios o telas para cubrir armarios de almacenamiento, estanterías, estantes y armarios de juguetes y suministros para reducir la cantidad de desorden visual presente en el aula. Los revestimientos de tela deben consistir en colores pastel suaves, no estimulantes y sólidos. (Figura 6)

Utilice el lenguaje visual para mejorar la comprensión y la retención del aprendizaje, ya que los estudiantes con TEAF a menudo son aprendices visuales y poseen habilidades de procesamiento visual. A los estudiantes a menudo les resulta difícil seguir los pasos involucrados en una rutina o tarea. Dividir las tareas en pasos visuales más pequeños y más accesibles utilizando un programa de computadora o imágenes digitales de la vida real ayuda a comprender y recordar las habilidades de la vida diaria y las rutinas / tareas del aula.

Figura 6

- Use horarios visuales para la rutina diaria y para preparar a los estudiantes para el día, incluidos los cambios que se producirán (Figura 7)
- Agregue símbolos de imágenes a las canciones o rutinas del aula (Figura 9)
- Use estantes altamente organizados y carpetas de colores para ayudar con la organización y reducir el desorden visual (Figura 8)
- Use temporizadores visuales para ayudar a los estudiantes a prepararse para las transiciones y para ayudar a tomar conciencia del tiempo transcurrido (Figura 10)

El aprendizaje se vuelve más difícil cuando los estudiantes se sienten tan abrumados por el entorno, que tienden a

desconectarse o cerrarse. Los estudiantes con TEAF necesitan más oportunidades para calmar sus sistemas nerviosos que el estudiante promedio, por lo tanto, deben estar disponibles muchas herramientas y estrategias sensoriales, dependiendo de qué sistema sensorial ayude a calmarlos.

Figura 7

Figura 9

Figura 10

Figura 8

Estrategias auditivas (ruido y audición)

Los niños afectados por el alcohol pueden experimentar dificultades para eliminar el ruido ambiental de fondo. Esto puede ocasionar que se vuelvan desenfocados y sobrecargados en un ambiente ruidoso en el aula o que se sientan ansiosos cuando se exponen a sonidos inesperados repentinos, como la alarma contra incendios o el sistema de megafonía.

- Los estudiantes deben estar preparados con anticipación para los simulacros de incendio.
- Los anuncios por el intercomunicador deben limitarse a ciertas horas del día cuando sea posible.
- Use un sistema de campo de sonido para que la voz del profesor anule los sonidos de fondo del aula (Figura 11)
- Use música suave y relajante para toda la clase o individualmente, usando auriculares
- Use protectores auditivos o auriculares para filtrar los sonidos que permiten a los estudiantes enfocarse mejor (Figura 12)
- Use materiales reductores de ruido en el aula siempre que sea posible. Use alfombras siempre que sea práctico. Figura 11 Figura 12

Estrategias táctiles (tacto)

Los niños afectados por el alcohol pueden ser demasiado sensibles o poco sensibles al tacto. Una variedad de herramientas o estrategias sensoriales deben estar disponibles para que los estudiantes las utilicen para autorregularse según lo que les funcione. Use pelotas de tensión, llaveros elásticos suaves o cualquier otro objeto de mano suave y manipulador. La autorregulación se refiere a la capacidad de los estudiantes para alcanzar, mantener y cambiar adecuadamente su nivel de alerta o atención para una tarea o situación específica, para que puedan aprender y funcionar adecuadamente en su entorno. Estas herramientas pueden mejorar el aprendizaje y la atención durante el círculo u otras actividades sentadas.

La efectividad de estas estrategias puede variar de un estudiante a otro y también puede variar diariamente. Estas herramientas deben estar disponibles para que todos los estudiantes las utilicen cuando sea necesario. (Figura 13)

El sentido del tacto a través de la boca también forma parte de nuestro sistema táctil y desempeña un papel importante para calmar y organizar el sistema nervioso. Algunos estudiantes pueden beneficiarse de escuchar ayudantes para la boca. Las actividades como masticar chicle, chupar un caramelo, chupar una pajita o una botella de agua a menudo pueden ayudar a los niños a concentrarse y organizarse mientras trabajan en actividades académicas. A los estudiantes se les pueden dar reglas (impresas y visuales) para ayudarles a recordar cómo usar estos ayudantes auditivos correctamente.

Figura 13

Sentido de la posición del cuerpo y las estrategias de movimiento / equilibrio

Nuestro sentido de posición corporal consiste en receptores sensoriales en nuestros músculos, piel y articulaciones que inconscientemente proporcionan información sobre la posición de las partes de nuestro cuerpo. Los niños afectados por el alcohol a menudo tienen dificultades con la conciencia corporal y los límites corporales, lo que hace que se vean desorganizados, ingresen al espacio personal de otras personas, tropiecen o tropiecen con cosas, se topen con compañeros o muebles, jueguen de forma destructiva o rompan juguetes u otros objetos, porque tienen dificultades Ajustando sus movimientos musculares adecuados a la tarea.

- Los límites visuales en las áreas de los casilleros y los pasillos pueden ayudar a los estudiantes a organizarse a sí mismos y a su espacio físico durante las transiciones y mientras se cambian o se ponen ropa al aire libre (Figura 14).
- Una línea visual que utiliza una cinta de corte en el piso en el salón de clases o en el pasillo les ayuda a alinearse. Las baldosas pintadas en el piso pueden ayudar a proporcionar a los estudiantes pistas y límites visuales cuando se alinean en el aula, en la puerta y en el fregadero. (Figura 15)
- Algunos niños se benefician del contacto con la presión profunda, como frotarse la espalda para ayudar a calmarlos o relajarlos.
- Marque los límites visuales en el piso usando una cuadrícula cuadrada con cinta adhesiva. Los cuadrados de alfombra se pueden colocar dentro de estos cuadrados, ya que la superficie texturizada ayuda a mejorar este límite a través del tacto. (Figura 16)
- La incorporación de interrupciones de movimiento en los horarios de los estudiantes puede ayudarlos a autorregularse. Los descansos de movimiento pueden tomar una variedad de formas, como caminatas fuera del aula, hacer recados para el maestro, recreo, yoga, estiramientos, balanceos, rebotes en balones terapéuticos, columpios, etc. Movimiento lento y repetitivo (balanceo, balanceo, rebote) puede ser calmante y organizarse, mientras que los movimientos rápidos en todas las direcciones (correr, girar, etc.) pueden sobreestimular aún más al niño.
- Figura 16
-
- Figura 14
-
- Un cojín de silla lleno de aire colocado en la silla o en el piso puede proporcionar a los estudiantes el movimiento necesario dentro de un límite físico (Figura 17)
- Las sillas mecedoras hechas específicamente para el aula pueden ser beneficiosas al proporcionar un movimiento lento y relajante durante el trabajo de escritorio para ayudar al estudiante a atender la tarea en cuestión (Figura 18)

Organizando a Sandra

Sandra, una estudiante de Grado 8 con TEAF y un coeficiente intelectual alto / promedio, llegó tarde a su primera clase, a pesar de que su madre la llevó a la escuela a tiempo. Los maestros y un consejero escolar hablaron con Sandra sobre su responsabilidad y la colocaron en un programa de modificación de conducta en el que recibió puntos por llegar a tiempo y recuperar el tiempo perdido en un programa de detención después de la escuela. Sandra se puso muy estresada y muchas veces no podía dormir por la noche.

Un día, el consejero observó a Sandra. Ella

Figura 17

vio al estudiante salir del auto de su madre, ir directamente a su casillero y comenzar a buscar sus materiales para la clase. A medida que los otros estudiantes clamaban en el pasillo y el nivel de ruido aumentaba, Sandra se agitaba cada vez más cuando intentaba eliminar las distracciones y encontrar sus útiles escolares. Cuando sonó el timbre, la sala se calmó, Sandra se relajó y pudo concentrarse. Ella recuperó sus materiales y corrió a la clase ... tarde. A su llegada la enviaron de vuelta para que le diera la tarea. Después de buscar más de 10 minutos, rompió a llorar sola en el pasillo.

Afortunadamente, el consejero estaba familiarizado con las dificultades organizativas de los estudiantes con deficiencias en el procesamiento de la información y pudo ayudar a Sandra a organizar su casillero. Juntos, colocan los suministros para cada clase en bolsas separadas codificadas por colores. Ahora Sandra camina hacia su casillero antes de cada clase y saca la Figura 18 correcta.

bolso. Ella recibió apoyo y asistencia para satisfacer sus necesidades básicas de competencia y pertenencia, y ya no llega tarde a clase.

Debra L. Evensen, 1994. Usado con permiso.

Lo Que Los Estudiantes Quieren Que Sus Maestros Sepan

La siguiente es una presentación creada por Joe, un estudiante de secundaria con TEAF, para ayudar a sus maestros a comprender mejor sus necesidades de aprendizaje. Esto es lo que funciona para Joe y es solo un ejemplo. No todos los estudiantes tienen estas mismas fortalezas y desafíos.

Hay todo tipo de mentes. . .

- Algunas mentes aprenden mejor mirando. . .
- Algunas mentes aprenden mejor haciendo. ..
- Algunas mentes aprenden mejor escuchando o hablando. . .
- Algunas mentes aprenden mejor cuando haces varias cosas a la vez (escuchar, hacer, ver ...)

Asi es mi mente

- Algunas cosas son fáciles y otras son difíciles.
- Lo que para mí es fácil es leer, matemáticas, educación física y hacer y mantener amigos.
- Lo que me resulta difícil es escribir, escribir a mano y teclear, escribiendo mis ideas en un papel.

Lo que realmente le gusta a mi cerebro es ...

1) Descubrir y entender las cosas mirandolas

- - Soy excelente diseñando, haciendo, construyendo o dibujando cosas.
- - También soy excelente para entender lo que veo (rompecabezas, mapas, imágenes, juegos, saber dónde están las cosas).

Esto significa que mostrarme cosas es una buena manera de enseñarme.

2) mi cerebro también es excelente en la comprensión de lo que oigo

- - si es interesante
- - Si estoy sintonizado antes de que comiences a hablar
- - Si lo dices en pocas palabras. . . demasiadas palabras y mi cerebro se desconecta

3) mi cerebro también es bueno para aprender haciendo

- - Soy bueno trabajando con las manos.
- - Me gusta mantenerme ocupada y soy buena en algunos deportes
- - Soy bueno haciendo cosas y dibujando o diseñando con un lápiz

¡Soy un aprendiz asombroso cuando veo lo que hay que hacer!

Lo que es complicado para mi cerebro es. . .

- - prestar atención y estar atentos durante las horas de clase (especialmente cuando las personas hablan mucho)
- - recordar lo que veo y oigo (A veces, cuando no captas mi atención y me pones al tanto de lo que va a pasar, es difícil recordar cosas nuevas)

Las ideas de Joe para la escuela:

- - Déjame usar una computadora para escribir a menos que tenga ganas de escribir a mano.
- - Permíteme hablar mientras alguien toma nota o lo escribe, eso funciona (déjeme intentarlo con palabras clave escritas o con un dibujo, diagrama o gráfico)
- - Habla menos y muéstrame más sobre lo que se supone que debo hacer
- - Dame cosas para mirar cuando estás explicando para ayudarme a recordar (imágenes, mapas, dibujos, tablas, notas, escríbelos en la pizarra, listas, programas de computadora ...)
- - Asegúrate de que estoy sintonizado contigo antes de dar indicaciones importantes o información
- - Puedes usar mi nombre o decir "esto es importante"
- - puedes sentarme cerca de ti
- - Puedes darme un buen espacio de trabajo sin muchas cosas o desorden
- - puedes preguntarme si lo entendí
- - Asegúrate de que te estoy mirando antes de empezar a hablar.

Padres Y Maestros Trabajando Juntos

La comunicación abierta hace mucho para construir relaciones sólidas. Los padres deben saber que sus hijos están seguros en la escuela y que hay apoyo disponible tanto para sus hijos como para la unidad familiar. La siguiente es una lista de ideas generadas por los padres en Manitoba que están criando niños con TEAF.

- **Un Enfoque de Equipo** funciona mejor para apoyar a un niño con TEAF. Los padres conocen a sus hijos mejor que nadie y quieren ser incluidos como miembros trabajadores del equipo escolar. Los padres quieren dar a la escuela información que será útil para crear un ambiente de aprendizaje que funcione para su hijo. Puede llevar tiempo y práctica que un equipo trabaje bien juntos. Los padres necesitarán tiempo para aprender el idioma utilizado por la escuela y la escuela necesitará tiempo para aprender el idioma utilizado por los padres. Idealmente, esta será una relación de beneficio mutuo en la que los padres y el personal escolar aprendan unos de otros.
- **Planificar para el éxito** ayuda a reducir el estrés para el niño, la familia y la escuela. Los padres quieren ser parte de un enfoque proactivo para evitar problemas y comportamientos no deseados. El comportamiento es una señal de que el entorno debe adaptarse para adaptarse a las necesidades del niño. A menudo es más útil observar los patrones de comportamiento en lugar de los detalles de un incidente aislado. Un padre generalmente conoce los desencadenantes de algunos comportamientos y puede ayudar a la escuela a evitarlos.
- **Comunicación abierta:** cuando ocurre un problema con el niño en la escuela, los padres piden que la escuela se comunique con ellos. Muchos niños con TEAF tienen poca memoria a corto plazo y la incapacidad de enlace causa con efecto. Los niños con TEAF a menudo olvidarán el mal comportamiento antes de abandonar la escuela por el día. Informe a los padres cuando ocurra un problema importante. Si tiene alguna inquietud y planea invitar a recursos profesionales, incluya a los padres en esta decisión. Construir relaciones con honestidad y comunicación abierta.
- **Reconocer las luchas:** educar a los niños con TEAF es gratificante y desafiante. No hay dos niños iguales y las estrategias cambiarán regularmente con algunos niños. Incluir a los padres en el proceso de resolución de problemas. Nadie espera que la escuela tenga todas las respuestas.
- **Destacar los éxitos:** los padres deben escuchar los éxitos de sus hijos con la mayor frecuencia posible. No importa cuán pequeño sea el éxito, se puede celebrar. Las notas felices son increíbles constructores de autoestima para los niños.
- **Compartir recursos:** los padres a menudo tienen información sobre TEAF que puede ser útil para el equipo escolar o el equipo escolar puede tener información y recursos que podrían ser útiles para la familia.
- **Participación:** los niños deben poder participar en excursiones y actividades divertidas. Los padres quieren ayudar a la escuela a idear formas para permitir que los niños con TEAF sean incluidos.
- **Hacer preguntas** - Los padres son un excelente recurso para ayudar a identificar si hay algo más en la vida de su hijo que podría estar contribuyendo a comportamientos negativos (por ejemplo, acoso escolar, estrés en la familia, enfermedad, contenido de la lección que puede ser un factor desencadenante, etc.).
- **Enseñanza de aceptación:** enseñar a otros estudiantes en el aula sobre la aceptación y la importancia y el valor de socializar con niños con discapacidades es un aprendizaje importante.

Estrés parental y bienestar familiar

Muchas de las estrategias de paternidad más utilizadas (contratos verbales, sistemas de recompensa positiva,

razonamiento de causa y efecto, etc.) no siempre funcionan para niños con TEAF. Los padres de niños con TEAF a menudo se sienten juzgados o culpados por los comportamientos de sus hijos y sienten que se les ve como "malos padres" debido a los enfoques de crianza que utilizan para apoyar la discapacidad de sus hijos. Esto puede generar mucho estrés para los padres y puede afectar negativamente el bienestar familiar.

Los maestros pueden ayudar a reducir el estrés de los padres siendo empáticos y entendiendo el contexto desafiante en el que las familias viven fuera de la escuela, y reconociendo que los padres hacen todo lo posible para apoyar a sus hijos y sus familias. Por ejemplo, una postura de comprensión es útil cuando:

- los padres se olvidan de devolver los libros a tiempo porque su hijo tuvo una crisis de tres horas la noche anterior
- los padres no se dan cuenta de algo que sucedió en la escuela porque sus hijos no trajeron una nota a casa
- un niño usa su ropa de gimnasio en casa y se olvida de decirle a sus padres
- los padres no pueden ayudar con la tarea porque les llevó más de una hora ayudar a su hijo a bañarse y lavarse los dientes antes de acostarse

Los padres a menudo conectan el éxito en la escuela con sentirse exitosos como padres. Cuando los padres solo escuchan acerca de las dificultades que su hijo enfrenta en la escuela, esto puede tener un impacto directo en su confianza y autoestima. Ayudar a los padres a celebrar las fortalezas y los éxitos de sus hijos puede tener un impacto positivo en el estrés de los padres, la autoestima y el bienestar familiar.

El Cambio De Paradigma*

El cambio consiste en dejar de ver a un niño que no quiere hacer algo y empezar a ver a uno que posiblemente no puede hacerlo.

Las creencias dictan conductas. La creencia de que muchas características primarias de aprendizaje y comportamiento asociadas con TEAF son el resultado de conductas voluntarias, volitivas o intencionales a menudo conduce al castigo de estos síntomas. La clave ... es vincular la idea de las funciones cerebrales con presentar comportamientos, replantear las percepciones y pasar del castigo al apoyo.

El cambio incluye pasar de:

Desafíos Secundarios *

En el campo de TEAF, es común escuchar los términos desafíos principales y desafíos secundarios.

Los principales desafíos son aquellos con los que nació un niño y son el resultado de la exposición prenatal al alcohol. Reflejan diferencias en la estructura y función del cerebro, como las que se analizaron en la sección anterior. Cómo entender las necesidades del estudiante con TEAF.

Los desafíos secundarios son desafíos que se desarrollan con el tiempo cuando hay una falta de coincidencia entre la persona y su entorno. Son desafíos que surgen más tarde en la vida, a menudo durante la adolescencia, pero a veces más temprano. Sin embargo, la nueva ciencia ha demostrado que algunos desafíos secundarios (como los problemas de salud mental) pueden ser una parte primaria de la discapacidad del TEAF. Algunos ejemplos de desafíos secundarios incluyen:

- fatiga, frustración
- ansiedad, temor
- Comportamiento rígido, resistente, argumentativo.
- abrumarse, cerrar (retirado)
- un mal concepto de sí mismo, sentimientos de fracaso y baja autoestima
- aislamiento
- actuación, agresión
- interrupción de la escuela
- problemas de salud mental
- participación de la justicia
- adicciones
- dificultad para encontrar y mantener un empleo
- personas sin hogar

Cuando a los estudiantes con TEAF se les brindan los apoyos adecuados, es posible reducirlos y, en algunas situaciones, incluso eliminar algunos desafíos secundarios. El desafío para los educadores es fomentar las habilidades, estrategias y técnicas que los estudiantes necesitan para vivir una vida lo más independiente posible.

Es importante tener en cuenta que puede haber otras razones por las que su estudiante esté luchando con estos problemas. El impacto del trauma, la falta de apego, los factores genéticos y otras afecciones pueden ser otros factores a considerar.

** Fuente: Adaptado de Educación, Capacitación y Juventud de Manitoba. Hacia la inclusión: Aprovechar las fortalezas ocultas: Planificación para estudiantes que están afectados por el alcohol. Winnipeg, MB: Educación, capacitación y juventud de Manitoba, 2001. 1.7.*

John es un adulto con TEAF. Para John, esto significa que enfrenta desafíos diarios en su apasionado intento por lograr sus sueños. Como adulto, lucha luchando principalmente con la administración del dinero, la impulsividad y la desconexión entre sus acciones y la comprensión de que habrá consecuencias por esas mismas acciones. A lo largo de varios años difíciles con las drogas, el alcohol y los conflictos con la ley, John ha llegado a comprender cómo TEAF afecta su vida y sigue identificando que es importante para él fortalecerse con el apoyo y el entorno adecuados. Actualmente, John tiene 14 horas de personal de apoyo por día. Este apoyo se enfoca en eliminar situaciones ambientales que desencadenan decisiones impulsivas,

proporcionar recordatorios respetuosos de las consecuencias de las acciones contempladas y brindar asistencia para lograr las tareas deseadas. Por ejemplo, John ahora acepta consejos de administración de dinero del personal. Juntos, John y el personal han establecido un sistema en el que hay un manejo limitado del efectivo, depósitos directos de todos los cheques de pago y viajes regulares acompañados para realizar transacciones bancarias y compras para evitar compras impulsivas como las drogas y el alcohol. Con este tipo de estructura y apoyo en todas las áreas de la vida, John ha logrado amueblar completamente su propio apartamento, encontrar y mantener un empleo significativo, completar con éxito su orden de libertad condicional y participar profundamente en la vida de su bebé recién nacido.

Lo Que Los Educadores Necesitan Saber

Preparandose para la escuela

Si tiene un estudiante con TEAF en su clase, o se le ha informado que pronto se unirá a su clase, esperamos que sus inquietudes se traten aquí y que se le dirija a otras personas que puedan ayudarlo. Nadie espera que lo haga solo. Considere el siguiente proceso para preparar y trabajar con su estudiante. Su director o maestro de recursos puede ayudarlo a acceder a personal especializado en su división.

Paso 1: Recopilar información

Haga la pregunta: ¿Cuáles son las fortalezas y necesidades de aprendizaje del estudiante?

Revisar la historia del estudiante

El registro permanente del estudiante puede incluir información vital que indique las fortalezas y necesidades previamente identificadas del estudiante. Las fuentes de información podrían incluir:

- • Boletas de calificaciones de años anteriores.
- • resúmenes de evaluaciones / recomendaciones de informes clínicos y médicos
- • familia
- • un Plan de Educación Individual (IEP) reciente

Involucrar a los padres

Los padres o tutores de un niño en edad escolar con TEAF tienen información valiosa sobre las fortalezas y necesidades de su hijo. Son una parte integral del equipo de la escuela y son esenciales para la planificación del plan de Educación Individualizada. Escuchar a los padres es un primer paso importante para establecer una asociación educativa de confianza. (Apéndice 1)

Preguntas que hacer

Las siguientes son preguntas que tal vez quiera hacerles a los padres, maestros de años anteriores u otras personas familiarizadas con el estudiante. Estas preguntas pueden ayudarlo a planificar estrategias para satisfacer sus necesidades:

- • ¿Qué parte del día parece ser más productivo para este estudiante? ¿Menos productivo?
- • ¿Qué habilidades e intereses son las fortalezas de este estudiante?
- • ¿Qué actividades de clase disfruta más este estudiante? ¿Se pueden alternar estas actividades con las que le resultan más difíciles?
- • ¿Hasta qué punto puede este estudiante seguir las rutinas del aula de forma independiente? ¿Cómo puede ser asistido para desarrollar más independencia en esta área?
- • ¿Hasta qué punto puede este estudiante trabajar para lograr los resultados de aprendizaje del currículo provincial? ¿En qué áreas se pueden adaptar la instrucción y las tareas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?
- • ¿Cómo interactúa este estudiante con sus compañeros en el aula? ¿Con qué estudiantes pueden trabajar más productivamente?
- • ¿Qué tipo de eventos o actividades parecen causar la mayor ansiedad para este estudiante? ¿Cómo se

puede ayudar al estudiante a hacer frente a estas situaciones?

- • ¿Cuáles son los desencadenantes del estudiante? ¿Qué ayuda al alumno a calmarse?
- • ¿Las transiciones son difíciles para el estudiante?
- • ¿Es el estudiante sensible a los problemas sensoriales?

Paso 2: Hacer un plan y llevarlo a cabo

Haga la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para lograr el éxito en el aula?

Acceder a los recursos impresos

Hay varias publicaciones de Educación y Capacitación de Manitoba (MET) que incluyen información detallada sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes con una variedad de necesidades especiales. Muchas de las estrategias de instrucción que se encuentran en estas guías se pueden usar de manera efectiva con los estudiantes con TEAF.

- www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/schedule/index.html

Consultar con compañeros profesionales

Los maestros de aula pueden consultar con profesionales cuando planean intervenciones en el aula para estudiantes con TEAF, tales como:

- • Otros maestros y administradores que han trabajado anteriormente con estudiantes con TEAF
- • Educación especial en la escuela / maestros de recursos / consejeros escolares
- • Consultores, coordinadores y administradores basados en la división.

Intenta algo

Priorice las necesidades del estudiante de la más a la menos importante y seleccione las actividades que abordarán las necesidades más importantes primero. Registre los apoyos a ser provistos.

Paso 3: Evaluar el Plan

Haga la pregunta: ¿El estudiante está logrando éxito en el aula?

Si el plan está funcionando, pregunte:

- • ¿Cómo se sienten los padres y el estudiante sobre el plan?
- • ¿El plan continuará siendo efectivo por sí mismo?
- • ¿Se pueden emparejar estos apoyos con otros para alargar el período de efectividad?
- • ¿Con qué frecuencia se evaluará la efectividad del plan?

Si el plan no tiene éxito:

- • ¿Qué parte del plan **está** funcionando y por qué?
- • ¿Tienes otras ideas que te gustaría probar?
- • ¿Debería el maestro de recursos participar en la planificación del programa para este estudiante?
- • ¿Debe el estudiante ser referido al equipo de la escuela para una evaluación adicional?

Paso 4: Hacer una referencia

Si el estudiante continúa teniendo dificultades en el aula después de que se hayan realizado los ajustes, el maestro,

en consulta con los padres, puede decidir referir al estudiante a otro personal de la escuela, como el maestro de recursos, para iniciar un Plan de Educación Individual formal.

Paso 5: Desarrollar un plan de educación individual

Después del proceso de derivación, el equipo de la escuela, incluidos los padres, puede comenzar un proceso de IEP adicional basado en los resultados de las evaluaciones y otra información nueva proporcionada por los miembros del equipo. La programación apropiada se desarrollará para satisfacer las necesidades individuales del estudiante en base a una serie de apoyos y servicios.

Continuo de apoyos y servicios.

Todos los estudiantes son únicos, y como los estudiantes tienen áreas individuales de fortaleza y debilidad, así como intereses y preferencias individuales. En Manitoba, todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEAF, tienen derecho a la programación educativa apropiada. Los efectos del TEAF pueden variar de leve a severamente incapacitante en cada uno de los dominios de desarrollo que se examinan durante el proceso de diagnóstico. Como resultado, la programación educativa para estudiantes con TEAF puede variar desde los currículos provinciales hasta programas de programación altamente individualizados. pero para

la mayoría de los estudiantes con maestros TEAF necesitarán satisfacer necesidades especiales de aprendizaje.

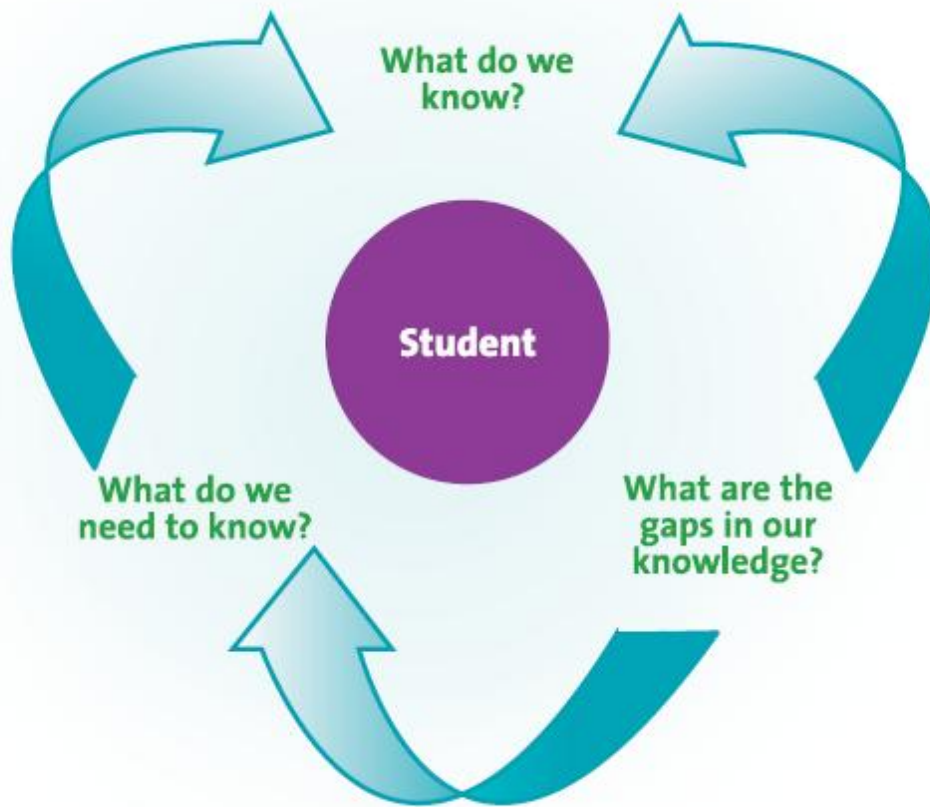
Todas las escuelas tienen una variedad de apoyos y servicios que pueden utilizarse para cumplir con los requisitos individuales de todos los estudiantes. Las escuelas deben articular los tipos de apoyos y servicios que están disponibles para los estudiantes diagnosticados con TEAF y delinear claramente para los maestros y padres un proceso de equipo para acceder a ellos.

Este proceso de apoyos y servicios puede proceder según sea necesario a través de equipos de apoyo en la escuela para apoyos externos de la comunidad. Un equipo se basa en este continuo de apoyos y servicios para garantizar que cada niño reciba el nivel de apoyo necesario para su éxito.

Cuando se informa a un maestro que un estudiante diagnosticado con TEAF se inscribirá en su clase, debe comenzar el proceso I.E.P. mediante la recopilación de información para desarrollar un perfil del estudiante (Apéndice 2). El perfil de un estudiante es un resumen de lo que se sabe sobre un estudiante, incluida la información actual e histórica. El perfil del estudiante debe describir claramente las fortalezas y los desafíos del estudiante y se utilizará para identificar las necesidades de aprendizaje prioritarias que guiarán al equipo para determinar las opciones de programación educativa adecuadas. Nuevamente, los estudiantes con TEAF serán similares en algunos aspectos (porque comparten características) y serán muy diferentes en otros aspectos.

El equipo recopila información actual sobre el estudiante, identifica las brechas en el conocimiento actual y determina la información necesaria para preparar el perfil del estudiante. Los miembros del equipo evalúan al estudiante según su área de especialización.

La recopilación de información implica estas preguntas:



Las posibles fuentes de información para desarrollar el perfil de un estudiante, así como la asistencia para la programación, pueden incluir lo siguiente:

Individuos dentro de la escuela:

- • director de escuela
- • recurso / profesor de aula
- • consejero de la escuela
- • equipo basado en la escuela - incluyendo a los padres

Individuos dentro de la división escolar:

- • Servicios de habla / lenguaje, terapia ocupacional y fisioterapia.
- • servicios de psicología escolar
- • otros servicios de consulta (por ejemplo, consultores de división, consultor de comportamiento, administrador de servicios estudiantiles).

Individuos y agencias dentro de la comunidad:

- • la familia del alumno
- • servicios sociales

- • comité infantil y juvenil
- • salud mental
- • justicia juvenil
- • Consultores de educación y capacitación (MET) de Manitoba
- • otros servicios basados en la comunidad

La inclusión es una forma de pensar y actuar que permite a cada individuo sentirse aceptado, valorado y seguro. En Manitoba, adoptamos la inclusión como un medio para mejorar el bienestar de cada miembro de la comunidad. Al trabajar juntos, fortalecemos nuestra capacidad para proporcionar las bases para un futuro más rico para todos nosotros.

- Educación y Capacitación en Manitoba.

El objetivo principal del equipo es trabajar juntos para desarrollar una programación educativa adecuada basada en una filosofía de inclusión que permita al estudiante con TEAF participar lo más plenamente posible en la vida de la escuela, la familia y la comunidad.

Los maestros de aula son responsables de la instrucción de todos los estudiantes en su clase. En colaboración con el equipo de apoyo, el maestro del aula planifica las necesidades de todos los estudiantes. Si la enseñanza diferenciada Las adaptaciones no apoyan adecuadamente al estudiante para cumplir con los resultados del plan de estudios, el maestro debe acceder a los recursos y evaluaciones fuera del equipo de la escuela para planificar intervenciones más apropiadas.

El equipo, incluidos los padres del niño, debe aprovechar la oportunidad para explorar los factores que están afectando el aprendizaje del estudiante y planificar las intervenciones apropiadas.

El equipo debe revisar el nivel actual de desempeño del estudiante (incluyendo cognitivo) y las necesidades de aprendizaje prioritarias y seleccionar las opciones de programación que coincidan con el perfil del estudiante. En Manitoba, las opciones de programación incluyen:

- • Currículo provincial incorporando instrucción diferenciada.
- • adaptaciones
- • modificaciones curriculares
- • Programación individualizada (consultar tabla A).

Después de determinar la dirección de la programación, el equipo utiliza la información recopilada en el perfil del estudiante y continúa el proceso de desarrollo continuo de un Plan de Educación Individualizado (IEP) para el estudiante.

Tabla A: Un resumen de las opciones de programación

Apoyo

Currículo Provincial

Los planes de estudio provinciales son proporcionados a los educadores por la Educación y Capacitación de Manitoba.

Referencia: Documentos Curriculares Provinciales *

Instrucción diferenciada La instrucción que responde a las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes se denomina instrucción diferenciada. Incluye una amplia gama de estrategias de instrucción que un maestro puede usar para apoyar a los estudiantes en grupos o como individuos. Un maestro a menudo usará instrucción diferenciada cuando planifica lecciones, enseña, evalúa y evalúa el progreso.

La instrucción diferenciada es apropiada para todos los estudiantes. Su flexibilidad ofrece oportunidades para involucrar a los estudiantes con TEAF mediante el uso de estrategias de instrucción, materiales y procesos de evaluación que complementan sus intereses y fortalezas particulares.

Referencia: Educación y Formación en Manitoba. Éxito para todos los estudiantes: Manual sobre instrucción diferencial: una referencia para Kindergarten a escuelas Senior 4, 1996. * (solo impresión)

Adaptaciones

La adaptación es el acto de hacer cambios en el proceso de enseñanza, el proceso de evaluación, los materiales de instrucción o los productos de los estudiantes. Estos incluyen cambios a

- entorno físico • entorno social • presentaciones
- Pruebas y evaluaciones • Tareas y proyectos.
- apoyos organizacionales • tiempo requerido para lograr resultados provinciales

Las adaptaciones se utilizan cuando los estudiantes con TEAF pueden alcanzar los mismos resultados de aprendizaje que sus compañeros, pero necesitan una o más de las adaptaciones enumeradas anteriormente. Al igual que la instrucción diferenciada, las adaptaciones ofrecen la flexibilidad para ajustar los procesos de aprendizaje a los intereses y fortalezas individuales del estudiante. Las adaptaciones son específicas para estudiantes individuales y deben documentarse.

Referencia: Educación Manitoba, Formación y Juventud. Apoyo a las escuelas inclusivas: un manual para servicios estudiantiles, 2001. **

Modificación curricular

La modificación significa que el número, la esencia o el contenido de los resultados de aprendizaje provinciales se modifican o simplifican para adaptarse al nivel actual de desarrollo cognitivo / adaptativo del estudiante.

La modificación curricular se utiliza con estudiantes con TEAF que pueden beneficiarse de la participación en los planes de estudio provinciales. Si bien el proceso para los estudiantes de la Tercera Edad se describe en el documento al que se hace referencia a continuación, la modificación puede usarse con estudiantes más jóvenes con discapacidades cognitivas / adaptativas significativas.

Una nota final sobre adaptación y modificación: si bien estos términos a menudo se usan indistintamente, representan prácticas y políticas muy diferentes en Manitoba. Las adaptaciones son cambios realizados en el proceso de instrucción o el producto del aprendizaje (es decir, cómo el estudiante demuestra habilidad o conocimiento); Las modificaciones son cambios hechos a lo que se enseña al estudiante.

Referencia: Educación y Formación en Manitoba. Hacia la inclusión: Un manual para la designación de cursos modificados, Senior 1-4: Un recurso para escuelas de último año, 1995. **

Programación individualizada

La programación individualizada consiste en experiencias educativas que son funcionalmente apropiadas y altamente individualizadas para tener en cuenta el requisito de aprendizaje único del estudiante con TEAF. El Plan de educación individual (IEP) / Plan de transición individual (ITP) sirve como base para un plan de estudios individual para el estudiante.

Se proporciona programación individualizada para los estudiantes con discapacidades cognitivas y adaptativas graves que no les permiten beneficiarse de los planes de estudio provinciales. Si bien el proceso para los estudiantes de la Tercera Edad se describe en el documento al que se hace referencia a continuación, la programación individualizada se puede usar con estudiantes más jóvenes con discapacidades cognitivas / adaptativas graves.

Referencia: Educación y Formación en Manitoba. Hacia la inclusión: un manual para la designación de programación individualizada, Senior Year: A Resource for Senior Years Schools, 1995. **

* Se puede obtener una copia de estos documentos en la Oficina de libros de texto de Manitoba (1-866-771-6822)

o <http://www.mtbb.mb.ca/catalogue/en/>.

** Se puede descargar una copia de estos documentos desde

www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/programming/index.html.

La planificación de la educación individual es el proceso mediante el cual el equipo planifica para los estudiantes que requieren una variedad de apoyos utilizando la información en el perfil del estudiante. El Plan de Educación Individual (IEP) que resulta de este proceso describe cómo se proporcionará la programación educativa del estudiante. El propósito de un IEP es ayudar a los estudiantes a alcanzar las habilidades y el conocimiento necesarios para avanzar al siguiente nivel lógico de desempeño personal.

Antes de que comience el proceso del IEP, se designa un administrador de casos (por ejemplo, maestro de recursos, maestro de recursos de educación especial, maestro de aula) para registrar estas adaptaciones, modificaciones y / o programación curricular individualizada. Los administradores de casos también aseguran que se realicen reuniones oportunas para revisar y evaluar la programación del estudiante. El administrador de casos podría ser cualquier miembro del equipo del estudiante, como el maestro del aula, el maestro de recursos u otro profesional de la escuela, según las políticas locales.

La programación debe desarrollarse con atención a todos los aspectos de la vida del estudiante, especialmente el desarrollo social y de la comunicación. Esto es particularmente importante para los estudiantes que pueden lograr algunos o todos los resultados de aprendizaje prescritos en los currículos provinciales. Estos estudiantes pueden ser comparables a sus compañeros en el logro académico, pero pueden experimentar grandes dificultades con las demandas sociales y de comunicación de la vida escolar y comunitaria.

Puede encontrar más información sobre el desarrollo de IEP en el sitio web de Educación y Capacitación de Manitoba (MET, por sus siglas en inglés) en <<http://www.edu.gov.mb.ca>>.

La planificación se produce a lo largo del tiempo en la escuela del estudiante, desde el ingreso a la escuela hasta la transición a la comunidad después de la graduación. Los ejemplos de los procesos de planificación utilizados por los equipos escolares y agencias externas se resumen en la siguiente tabla. Estos procesos de planificación de la transición se desarrollaron en colaboración con otros departamentos y agencias gubernamentales para respaldar las transiciones oportunas y apropiadas para niños y jóvenes a lo largo de su vida escolar.

Tabla 3.2: Un resumen de las herramientas de planificación

Cuidándose Unos A Otros: Un Proyecto De Promoción De La Dignidad

Las Coaliciones TEAF en Manitoba crearon un proyecto a nivel de la provincia llamado Cuidándose unos a otros (LAEO): Un proyecto de promoción de la dignidad. Junto con los socios gubernamentales, cuidadores, proveedores de servicios y cualquier persona que desee unirse, están tratando de cambiar las actitudes sociales negativas sobre TEAF a un lugar más positivo de comprensión, empatía y respeto. Han desarrollado una serie de recursos para ayudar a apoyar sus esfuerzos.

Un recurso es una Guía de idiomas (Apéndice 3). La Guía de idiomas proporciona alternativas de promoción de la dignidad a las palabras comunes que inducen el estigma que se utilizan para describir a las personas con TEAF, a las mujeres que consumen alcohol durante el embarazo, a los cuidadores y al TEAF de manera más amplia.

Otro recurso es una serie de mini-documentales que muestran cómo las comunidades, los servicios, los sistemas y otras iniciativas pueden apoyar de manera creativa el éxito de las personas afectadas por el TEAF.

Para obtener más información sobre el proyecto LAEO, vaya a www.TEAFcoalition.ca/looking-after-each-other-project/

Apéndice 1:

Los maestros pueden proporcionar el siguiente cuestionario para que los padres completen y lleven a una reunión del IEP del equipo.

Planificación educativa, por parte de los padres, para estudiantes con necesidades especiales *

Nombre del estudiante _____

Nombre del padre _____

Para desarrollar el mejor programa posible, necesitamos su ayuda y conocimiento de su hijo. A continuación hay algunas preguntas para que piense en preparación para la reunión del IEP. Es posible que desee anotar sus pensamientos para futuras consultas por parte del equipo del IEP.

- ¿Cuáles crees que son las fortalezas de tu hijo?
- ¿Cuáles cree que son las debilidades de su hijo (es decir, áreas que pueden ser frustrantes o en las que siente que su hijo tiene una necesidad particular de mejorar)?

- • ¿Cómo crees que tu hijo aprende mejor? (¿Qué tipo de situación facilita el aprendizaje?)
- • Describa las habilidades educativas que su hijo practica en casa con regularidad (por ejemplo, leer, hacer manualidades, usar la computadora).
- • ¿Tiene su hijo algún comportamiento que le preocupe a usted u otros miembros de la familia? Si es así, por favor describa el comportamiento (s).
- • ¿Cuáles son las actividades favoritas de su hijo?
- • ¿Cuáles son los talentos o pasatiempos especiales de su hijo?
- • ¿Tiene su hijo algún miedo particular? Si es así, por favor describa.
- • ¿Cómo reacciona normalmente su hijo cuando está molesto y cómo maneja el comportamiento?
- • ¿Tiene alguna preocupación en particular sobre el programa escolar de su hijo este año? Si es así, por favor describa.
- • ¿Cuáles son sus principales esperanzas para su hijo este año?
- • ¿Hay otra información que pueda ayudarnos a comprender mejor a su hijo?
- • ¿Hay alguna inquietud que le gustaría discutir en la próxima reunión del IEP?

Gracias por aportar información tan valiosa.

Sinceramente

(Coordinador del equipo IEP)

* Fuente: Ministerio de Educación de la Columbia Británica. Hoja de planificación del IEP para padres.

Disponible en línea en <<http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/iepssn/iepplan.htm>>. Copyright © Provincia de la Columbia Británica. Todos los derechos reservados. Adaptado con permiso de la Provincia de Columbia Británica. <www.ipp.gov.bc.ca>.

Apéndice 2:

Ejemplo de formulario de perfil de estudiante *

El diseño y las categorías de información en los formularios de perfil del estudiante variarán. Este formulario se proporciona como una muestra solamente.

Resumen de diagnóstico de la historia de fondo

(por ejemplo, médico, cognitivo, adaptativo)

Intereses, fortalezas, enfoques de aprendizaje

Nivel actual de rendimiento (sujeto a asunto o dominios)

Necesariamente

* Fuente: Educación manitoba. Planificación específica para el estudiante: un manual para desarrollar e implementar individuos

Planes de Educación (IEPs). Winnipeg, MB: Manitoba Education, 2010. Apéndice G, página 70. Disponible en

Apéndice 3:

Guía de idiomas: Promover la dignidad para los afectados por TEAF

Apéndice 4:

Pautas generales: Cuidado de estudiantes con TEAF

Las siguientes pautas sugieren un enfoque general para apoyar a los niños con TEAF.

Observe al niño para evaluar su nivel de desarrollo y trabaje con ellos en ese nivel.

Adapta tus expectativas para corresponder con su nivel de desarrollo. No asuma que podrán hacer lo que otros niños de su edad pueden hacer.

Identifique sus fortalezas, habilidades e intereses y utilícelos para ayudarlos a aprender.

Cambie la forma en que interpreta sus comportamientos: reconozca que su comportamiento es el resultado de su discapacidad cerebral, no se están portando mal a propósito porque son perezosos o no están dispuestos a seguir instrucciones. (ver Cambio de paradigma en la página 50)

Prepárese para las transiciones que a menudo son difíciles para los niños con TEAF que tienen dificultades para pasar de una actividad a otra.

Modele comportamientos apropiados para que los niños tengan un ejemplo visual y concreto de cómo se debe hacer algo.

Mantén las instrucciones simples, concretas y dales una a la vez para compensar las dificultades de memoria a corto plazo observadas en la mayoría de los niños con TEAF.

Identifique comportamientos que indiquen frustración (por ejemplo, enojo o evasión) y ayude a los niños a encontrar la fuente de la frustración y las formas de lidiar con ella.

Enseñe habilidades sociales específicas supervisando a los niños con amigos y enseñando las respuestas apropiadas en contexto.

Comprenda sus diversas formas de comunicarse: es posible que no puedan decirle cómo se sienten, por lo que es posible que tenga que interpretar su comportamiento (p. Ej., Mayor actividad = sobreestimulación; agresión = frustración, dificultad para entender, retraimiento = sentirse cansado).

Fomente un enfoque multisensorial y concreto para aprender, porque si algo no se entiende a través de uno de los sentidos, puede entenderse a través de otro. El aprendizaje debe ser práctico.

Proporcionar entornos de apoyo donde se reconozcan sus fortalezas, para que puedan experimentar el éxito.

Establecer asociaciones entre el hogar, el programa de cuidado infantil y la escuela. Esto mantiene las cosas consistentes para el niño.

Recursos TEAF En Manitoba

1 - El sitio web de Healthy Child Manitoba <www.gov.mb.ca/healthychild/> mantiene una lista de recursos y

agencias en Manitoba en las siguientes áreas:

- Servicios de diagnóstico TEAF
- Servicios de divulgación y apoyo para niños, jóvenes y adultos.
- Servicios de apoyo familiar.
- Servicios de prevención TEAF
- Información y recursos de TEAF

2 - El sitio web de la Coalición TEAF de Manitoba www.TEAFcoalition.ca también mantiene una lista de recursos, agencias y eventos en todo Manitoba.

Referencias

Fundación de Adicciones de Manitoba. Opciones de sanación para usted y su familia: Información para niñas y hombres. Winnipeg, MB: Fundación de Adicciones de Manitoba, 2004.

Comisión de Abuso de Drogas y Alcohol de Alberta. Ventanas de oportunidades: un perfil estadístico del uso de sustancias entre las mujeres en sus años fértiles en Alberta. Edmonton, AB, Canadá: Comisión de Abuso de Drogas y Alcohol de Alberta, 2004.

Ministerio de Educación de la Columbia Británica. Planificación de la educación individual para estudiantes con necesidades especiales. Victoria, BC: Ministerio de Educación de la Columbia Británica, n.d. Disponible en línea en www.bced.gov.bc.ca/specialed/iepsn.htm.

Ministerio de Educación, Habilidades y Capacitación de Columbia Británica. Enseñar a los estudiantes con síndrome / efectos del alcoholismo fetal: una guía de recursos para maestros. Victoria, BC: Ministerio de Educación, Habilidades y Capacitación de Columbia Británica, 1996. Disponible en línea en <http://www.bced.gov.bc.ca/specialed/fas/>.

Trastorno del espectro alcohólico fetal: una guía para el diagnóstico a lo largo de la vida Jocelynn L. Cook, Courtney R. Green, Christine M. Lilley, Sally M. Anderson, Mary Ellen Baldwin, Albert E. Chudley, Julianne L. Conry, Nicole LeBlanc, Christine A. Looch, Jan Lutke, Bernadene F. Mallon, Audrey A. McFarlane, Valerie K. Temple, Ted Rosales, para la Red de Investigación del Desorden del Espectro Alcohólico Fetal de Canadá CMAJ Diciembre de 2015, cmaj.141593; www.cmaj.ca/content/early/2015/12/14/cmaj.141593

Thordarson, Deb y Lia Braun. Cómo tomar las decisiones correctas: un plan de estudios para la prevención del síndrome del alcoholismo fetal de 5° a 8° grado. Norway House, MB: Frontier School Division, 2001.

* Healthy Child Manitoba, y Manitoba Education and Training. Puente a la adultez: un protocolo para la transición de estudiantes con necesidades excepcionales de la escuela a la comunidad. Winnipeg, MB: Healthy Child Manitoba, y Manitoba Education and Training, 2008.

* Niño saludable Manitoba, et al. Pautas para la transición de la primera infancia a la escuela para niños con necesidades especiales. Rev. ed. Winnipeg, MB: Healthy Child Manitoba, 2002.

Malbin, Diane V. Tratando de manera diferente en lugar de más difícil: trastornos del espectro alcohólico fetal. 2ª ed. Portland, OR: Consulta de Síndrome de Alcohol Fetal, Servicios de Educación y Capacitación (FASCETS), Inc., 2002.

---. Tratando de forma diferente en lugar de más difícil: el síndrome del alcoholismo fetal y los trastornos del desarrollo neurológico relacionado con el alcohol. Portland, OR: Departamento de Servicios Humanos de Oregon, 2002.

Manitoba La Ley de Administración de la Educación. C.C.S.M. do. E10. Winnipeg, MB: Queen's Printer—

Publicaciones legales, 1987.

Educación y Capacitación en Manitoba. Planificación de la educación individual: un manual para desarrollar e implementar IEP, desde la temprana hasta la tercera edad. Winnipeg, MB: Educación y Capacitación en Manitoba, 1998.

---. Éxito para todos los estudiantes: un manual sobre instrucción diferenciadora: un recurso para escuelas de kindergarten a senior 4. Winnipeg, MB: Educación y Capacitación en Manitoba, 1996.

---. Un marco de pensamiento: Enseñar a pensar a través del currículo: Un recurso para las escuelas, desde jardín de infantes hasta la tercera edad 4. Winnipeg, MB: Educación y capacitación en Manitoba, 1996.

* ---. Hacia la inclusión: Un manual para la designación de cursos modificados, Senior 1-4: Un recurso para escuelas de último año. Winnipeg, MB: Educación y Capacitación en Manitoba, 1995.

* ---. Hacia la inclusión: Un manual para la designación de programación individualizada, Años mayores: Un recurso para las escuelas de años mayores. Winnipeg, MB: Educación y Capacitación en Manitoba, 1995.

Manitoba Educación, Formación y Juventud. Apoyo a las escuelas inclusivas: un manual para servicios estudiantiles. Winnipeg, MB: Educación, Capacitación y Juventud de Manitoba, 2001.

* ---. Hacia la inclusión: Aprovechar las fortalezas ocultas: Planificación para estudiantes que están afectados por el alcohol. Winnipeg, MB: Educación, Capacitación y Juventud de Manitoba, 2001.

Comisión de Control de Licor Manitoba. Con niño - Sin paquete de recursos de facilitadores de alcohol. Paquete de video y recursos. Winnipeg, MB: Comisión de Control de Licores de Manitoba, n.d.

Poole, Nancy y Collen Anne Dell. Niñas, mujeres y uso de sustancias. Ottawa, ON: Canadian Center on Substance Abuse, 2005.

Agencia de Salud Pública de Canadá. Haga que cada madre y cada niño cuenten: informe sobre la salud materna e infantil en Canadá. Ottawa, ON: Agencia de Salud Pública de Canadá, 2005.

Streissguth, Ann Pythowicz, y Jonathan Kanter, editores. El desafío del síndrome del alcoholismo fetal: superar las discapacidades secundarias. Seattle, WA: University of Washington Press, 1997.

*Disponible en el sitio web de Educación de Manitoba en <<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/specedu/documents.html>>.

RECOMENDACIONES PARA LAS ESCUELAS

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12090>

Topic/Area Strategy or action

Paradigm shift

Addressing fetal alcohol spectrum disorder (TEAF) requires a paradigm shift. The goal is not to figure out how to get the children with TEAF to 'fit in' or to behave like the other students, it is to figure out how to teach and adapt the school environment to meet the students' learning styles. This requires recognising that these children process information and learn differently as reflected by assessments in the nine brain domains affected by prenatal alcohol exposure.

System-level response/partnership

This is not a 'school only' issue or responsibility. The best approach to addressing TEAF in schools requires a community-wide (systems level) response (i.e., that includes: education, healthcare professionals, social services, youth justice, family and community organisations). It also helps to create a school division-wide TEAF support teacher/consultant position to support development and implementation.

The education team

Consulting and partnering with medical specialists, social services, community organisations and family/caregivers.

Teacher training

Teachers need specific and up-to-date training on TEAF and TEAF education practices. Teachers are key to understanding behaviours and learning. It is important to recognise that the behaviours are brain based. Consequently, this warrants a different approach than those typically used in regular classrooms.

Resource needs

Provide as much individualised support whenever possible as well as providing resource teacher support. Up-to-date technology such as: iPads, Smart Boards, Lap tops.

Individualised education plan

Comprehensive assessment and individualised education plan (IEP) developed by a multidisciplinary team (e.g., comprised of physician, psychologist, speech language pathologist, occupational therapist, social worker, physical therapist, school guidance counselor, teacher and family/caregiver.)

Procedures and rules

Part of the paradigm shift is recognising that traditional practices and rules will not always work with the children.

Additional programming suggestions

Social skills programming, self-regulation, safety skills/community awareness, vocational training/work experience, learning profiles, transition planning [through the PATH (Planning Alternative Tomorrows with Hope process)], community-based activities, life skills.

Time periods before and after school

Awareness of supports, programmes that are available and encourage participation with the student through communication with the family/legal guardians.

Developing and implementing TEAF programmes

Start with the mandate that no child diagnosed with TEAF will get lost and the understanding that with each child comes a parent or caregiver whom you also need to work with. Identify key education, health, government and community-based stakeholders. Develop and maintain collaborative partnerships with decision-makers. Establish an interagency TEAF advisory committee and links with key providers such as diagnostic clinics. Create a school division-wide

TEAF support teacher/consultant position to support development and implementation.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12090>

Topic/Area Strategy, lesson learned or suggestion Innovative teaching approaches The approaches are first based upon recognising that children affected with fetal alcohol spectrum disorder (TEAF) process information differently and react to the environment differently. Then they are based upon an assessment of how the specific child's brain works within the nine brain domains. The approaches then acknowledge the individual students strengths/weaknesses that were identified in the assessment by the multidisciplinary team and then adapt the teaching style, curriculum and physical environment based upon that information to develop individual education plans (IEPs) for each child. TEAF across all grades There are common best practices in education for all years (Kindergarten – Grade 12). However, at different grade levels (e.g., primary, intermediate, junior high and high school), there is a need to focus more attention on best practices for that age. Need to recognise that children may be strong in some areas such as visual hands on learner and also more challenged through language-based learning. In addition, because of their brain differences recognise that sometimes children will be unable to do some tasks that they have successfully done many times before. Tools and technology Learn to use and adapt tools and technology to support the way TEAF brains work. Examples include using: headphones, smart boards, calming spaces, handheld listening helpers and other learning aids. Procedures and rules Part of the paradigm shift is recognising that traditional practices and

rules will not always work with the children. Traditional rules may need to be adapted and other activities/procedures done differently. Examples include: allowing movement breaks, adaptive seating, gum chewing, using listening helpers to keep them calm. The physical environment The usual classroom environment may be overstimulating for children with TEAF. Busy walls, pictures or chalk boards with writing on them, open windows, noise from the hallways, flickering from fluorescent lights and even articles on a desk may distract and subsequently cause anxiety. There is a need to recognise that there is a time to increase stimulation and a time to decrease it: a) In general, classroom environments need to be restructured to decrease visual, auditory and physical stimulation that can distract or overload students with TEAF whenever possible. (Examples include using natural light versus fluorescent light, using room dividers, covering windows and walls with pictures or signs not being used with curtains, using head phones so the student only hears the teacher, modified desks and chairs that reduce stimulation/distractions or a special calming space/place in the room [e.g., tent or enclosed space] for a sensory overload break. Other examples that sound counter intuitive include letting children chew gum or use a 'squishy ball or fidget toy' to help them relax. b) Children with TEAF need more frequent movement breaks. c) Some children need to be able to move, wiggle, fidget, chew gum, use toys or do other physical movements in order to listen

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17302851>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ814375.pdf>

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12090>

BIBLIOGRAFIA

Julie A. Millar, Janet Thompson, Dorothy Schwab, Ana Hanlon-Dearman, Deborah Goodman, Gal Koren and Paul Masotti (2017) *Educating students with TEAF: linking policy, research and practice*. Journal of Research in Special Educational Needs Volume 17 Number 1 2017 3–17 doi: 10.1111/1471-3802.12090. Consultado el 20/06/2019 en

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12090>